



УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ

ИНСТРУМЕНТЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга



Управляй будущим!

Инструменты выбора профессии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Санкт-Петербург
2026

УДК: 37.048.45
ББК: 74.200.536
3-17

Рецензенты:

Агапова Е.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФБГОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Захаров К.П., к.п.н., доцент высшей школы лингвистики и педагогики гуманитарного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Олефир Л.Н., методист ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб, тьютор ЦНППМ СПб АППО, руководитель Петербургского отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации, федеральный эксперт, сертифицированный тьютор МТА

Управляй будущим! Инструменты выбора профессии.
Методическое пособие / под общей редакцией Е.В. Зайцевой, Н.А. Козловой. – СПб: «НИЦ АРТ» Санкт-Петербург, 2026. – 180 с. - ISBN: 978-5-00231-486-7

В методическом пособии «Управляй будущим! Инструменты выбора профессии.» описаны различные аспекты процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников: управленческие решения, психолого-педагогическое сопровождение и организационно-методическое обеспечение осознанного выбора профессии. В издании также представлены дидактические игры, тренинги, сценарии мероприятий, коммуникативных площадок профориентационного нетворкинга, родительских собраний, которые можно использовать в практической работе.

Методическое пособие переназначено для образовательных организаций, занимающихся вопросами профессионального самоопределения и создающих условия для учета индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

УДК: 37.048.45
ББК: 74.200.536

ISBN: 978-5-00231-486-7

© ГБОУ школа № 496 Московского района
Санкт-Петербурга, 2026
© «НИЦ АРТ» Санкт-Петербург, 2026

Содержание

Вступительное слово	7
Козлова Н.А.	
Раздел 1. Системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в школе	9
Расширяем горизонты – увеличиваем возможности. Профориентационные возможности школы. Зайцева Е.В., Козлова Н.А.	9
Проектирование рабочей программы воспитания с учетом требований Единой модели профессиональной ориентации обучающихся Коновалова А.Е.	16
Задания к разделу 1.	21
Раздел 2. Формирование представления детей о мире профессий	23
Мир профессий глазами ребёнка: первый шаг к определению будущего призвания. Волкова А.Б.	23
Бинарный классный час как условие развития преемственности профессионального самоопределения обучающихся Голубева С.В.	26
Необычные профессии. Цикл профориентационных занятий. Лукашевич М.К.	35
Профессии будущего: придумываем вместе. Интерактивная встреча для детей и родителей. Сальникова Ю.В.	41
Профориентационная игра «Формула выбора профессии» Емельянова Н.Р.	44
Профориентационная игра «Поле возможностей» Зайцева Е.В.	48
Задания к разделу 2.	52

Раздел 3. Взаимодействие семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся	53
Тренинг по профориентации как один из способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	55
Запесочная А.А.	
Встреча родительского клуба «Семейная гостиная» на тему: «Выбор будущей профессии ребенка»	63
Костенко К.Р.	
Как стать помощником ребенку в выборе дальнейшей образовательной траектории? (методическая разработка для проведения родительского собрания)	68
Паздникова Н.М.	
Образовательные путешествия в 5–6 классе: от любопытства к профессии	73
Никитина Е.Ф.	
Игровая интерактивная площадка для детей и родителей младших школьников	79
Волкова А.Б.	
Знакомство с музейными профессиями (мероприятие для детей и родителей)	81
Лукомская О.И.	
Услышать друг друга. Согласование детско-родительских интересов в выборе будущей профессии.	85
Костенко К.Р.	
Задания к разделу 3.	89
Раздел 4. Организация работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга	91
Профориентационный нетворкинг как средство профессионального самоопределения подростков	91
Зайцева Е.В., Левинсон К.В.	
Направления работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга (опыт школы)	98
Зайцева Е.В.	
Задания к разделу 4.	118

Раздел 5. Использование ресурсов дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся	119
Создание системы предпрофессионального образования в школе. Привлечение ресурса социальных партнеров к реализации программ дополнительного образования.	121
Коновалова А.Е., Речиц Е.В.	127
Критерии программы предпрофессионального образования	128
Использование возможностей персонификации дополнительного образования. Введение в профессию «Вожатый».	128
Емельянова Н.Р.	133
Дворец возможностей: профориентация для всех Сальникова Ю.В.	138
Задания к разделу 5.	138
Раздел 6. Алгоритм организации профессионального обучения в школе	139
Зайцева Е.В.	139
Раздел 7. Формирование трудового опыта несовершеннолетних	157
Дубровина А.Н.	157
Раздел 8. Проектирование индивидуального профориентационного маршрута. Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение».	165
Емельянова Н.Р., Зайцева Е.В.	165
Список литературы	174
Сведения об авторах	178

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представляется практико-ориентированное методическое пособие «Управляй будущим! Инструменты выбора профессии.», обобщающее успешный опыт научно-методической работы ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга по одному из актуальных направлений современного образования – содействию школьникам в построении индивидуального образовательного маршрута и карьерного пути.

Издание состоит из разделов в которых подробно описан системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, охватывающий все ключевые этапы взросления школьника — от расширения кругозора и формирования первых профессиональных интересов до осознанного выбора образовательной и карьерной траектории.

В каждом разделе авторы сборника предлагают эффективные инструменты для раскрытия способностей, склонностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, а также методики создания персонифицированных условий для их развития.

В материалах представлены современные практики предпрофессионального образования, интеграции профессионального обучения в школьную программу, а также варианты взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами.

Важной составляющей пособия является организация коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга, где школьники, педагоги, родители, представители вузов и бизнеса объединяют усилия для формирования у подростков осознанного отношения к своему будущему.

В пособие включены: описание дидактических игр, элементы тренинга, сценарии различных мероприятий для детей и родителей, алгоритм и варианты проектирования коммуникативных площадок профориентационного нетворкинга, которые можно использовать в практической работе.

Издание адресовано заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-психологам, классным руководителям, социальным педагогам и всем специалистам, заинтересованным в построении современной и эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников!

С уважением,

Наталья Андреевна Козлова

Раздел 1.

Системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в школе

**Расширяем горизонты – увеличиваем возможности.
Профориентационные возможности школы.**

*Зайцева Елена Валериевна, к.п.н.
Козлова Наталия Андреевна*

При всем многообразии возможных путей самореализации человека основным является профессиональное самоопределение. Именно профессиональная сфера предоставляет широкие условия для выявления личных потенциальных возможностей, потому что человек проводит основную часть жизни, занимаясь профессиональной деятельностью. Началом активизации процесса профессионального самоопределения можно считать осознание молодым человеком важности самой проблемы выбора профессии, определение своих склонностей и соотнесение своих возможностей с интересующей профессией. Побуждение школьников к самоанализу в этом направлении означает активизацию процесса его профессионального самоопределения.

С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации реализуется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Таким образом, процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников является важным и равноправным элементом и составной частью общего образования.

Одной из основных задач школы является создание таких организационно-педагогических условий, которые обеспечат обучающимся знакомство с обширным кругом профессий, понимание

собственных профессиональных интересов, склонностей, возможностей, позволят опытным путем проверить, насколько требования, предъявляемые профессией к специалисту, соотносятся с его личностными особенностями. Такая системная работа позволит подросткам сделать осознанный профессиональный выбор и построить успешную профессиональную карьеру.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, как правило, осуществляется по нескольким направлениям:

- профориентационная диагностика и консультирование;
- совместная реализация образовательных программ (в том числе в сетевой форме);
- сопровождение проектной деятельности и реализация целевой модели наставничества;
- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки, тренинги, конкурсы, классные часы и т.д.);
- проведение профессиональных проб;
- организация площадки нетворкинга.



При проектировании и реализации профориентационной работы школы следует учесть, чтобы данная работа не сводилась только к набору стандартных профориентационных мероприятий, а приобрела вид продуманной, четкой, логичной, универсальной и многоаспектной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Обучающиеся и родители должны понимать, что для успешного профессионального выбора необходимо учитывать целый ряд составляющих:

- интересы и личные качества;
- собственные возможности и требования, предъявляемые к профессии;
- условия труда;
- востребованность на рынке труда;
- тенденции развития профессиональной сферы и т.д.

В современных условиях, педагогический коллектив школы не всегда может выступать в роли опытного профориентолога, так как рынок труда и профессиональные области претерпевают динамичные трансформации. Также следует отметить, что образовательная организация не может и не должна нести ответственность за профессиональный выбор ребенка. Главная задача школы – создание условий, направленных на эффективное сопровождение профессионального самоопределения обучающегося и системы работы, которая будет учитывать различные потребности и интересы детей. Важным моментом является формирование у обучающихся понимания важности выбора будущей профессии и воспитание ответственности за собственный выбор.

С учетом методических рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов и сложившимся опытом, мы определили в профориентационной работе школы основные направления, которым в том или ином возрасте уделяется большее внимание. Это связано с возрастными особенностями детей и логикой образовательного процесса.

Таблица 1.
Основные направления профориентационной работы школы.

Основное направление деятельности	Содержание деятельности
Начальная школа	
Расширение кругозора детей о мире профессий и вариативности каждой профессии.	Проведение классных часов. Рассказ о профессиях, в том числе в контексте предметных областей. Экскурсии на производства.
5 класс	
Адаптация к новым условиям обучения.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации. Совместные методические советы учителей начальной и основной школы.
6-8 класс	
Проведение профориентационных диагностик и	Включение обучающихся в проект «Билет в будущее», просветительская работа среди родителей и обучающихся.

консультирования, выявление интересов и склонностей.	Программа внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» Совместные профориентационные мероприятия для детей и родителей. Дни открытых дверей. Профессиональные пробы.
8 класс (9 класс)	
Проведение профессиональных проб, реализация индивидуального проекта как профессиональной пробы.	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». Программа внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», «Как выбрать профессию» Совместные профориентационные мероприятия для детей и родителей. Дни открытых дверей. Профессиональные пробы. Работа над индивидуальным проектом в качестве профессиональной пробы, с привлечением наставников – профессионалов.
Выбор дальнейшего образовательного маршрута. Подготовка к ГИА. Выбор ПОУ СПО или профиля.	Посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования и профориентационных выставок. Работа площадки профориентационного нетворкинга.
10 класс	
Выбор вуза. Знакомство с условиями поступления. Выбор предметов ГИА. Реализация итогового и индивидуального проекта по выбранному профессиональному направлению	Посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования. Участие в профориентационных выставках. Реализация индивидуального итогового проекта как профессиональной пробы с привлечением в качестве наставников социальных партнеров. Корректировка, в случае необходимости, профессионального выбора. Профильное образование. Предпрофессиональные классы. Профессиональное обучение. Пробы трудовой деятельности.

10-11 класс	
Корректировка (в случае необходимости профессионального выбора). Построение необходимого образовательного маршрута (олимпиады, конкурсы, программы ДО)	Знакомство с правилами приема, условиями льготного поступления в выбранные профессиональные образовательные организации. Участие в олимпиадном и конкурсном движении. Профильное образование. Предпрофессиональные классы. Профессиональное обучение. Пробы трудовой деятельности.

В практике работы школы мы определили несколько этапов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которые логично встраиваются в основные направления деятельности. Следует отметить, что приведенные в таблице 2 этапы, дополняют друг друга и не являются строго линейными.

Таблица 2.

Этапы сопровождения профессионального самоопределения

Базовый или вводный этап	Профориентационная диагностика	Профориентационное консультирование и коррекция	Профориентационное просвещение
Этап личностного самоопределения	Психолого-педагогические тренинги. Выработка жизненных стратегий, образа будущего и решение проблемы выбора.		
Деятельностный этап. Введение в профессию.	Профессиональные пробы	Профориентационный нетворкинг	Профессиональное обучение
Формирование трудового и профессионального мировоззрения	Проект как профессиональная проба и основа нетворкинга. Первые пробы трудовой деятельности, формирование трудового мировоззрения.		

На базовом этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий, различными условиями труда и требованиями, которые предъявляются к представителям различных профессий, расширяют кругозор в области новых профессий, востребованных профессий, профессий будущего и т.д. Также на данном этапе у детей начинает формироваться представление о себе, собственных возможностях, склонностях, талантах и интересах. Обучающиеся знакомятся с «формулой профессии – хочу, могу, надо» и «примеряют» данную формулу на себя. Важным моментом является психолого-педагогическая поддержка, согласование и, в случае необходимости, коррекция, предполагаемого профессионального выбора ребенка и семьи.

Этап личностного самоопределения связан с развитием у обучающихся способности к выбору, и формированием ответственности за данный выбор. Поскольку профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения, подготовка к выбору профессии должна осуществляться только с учетом социальных и общих жизненных стратегий.

Проверить правильность собственного выбора, либо остановиться на одном из нескольких вариантов профессионального выбора позволяет деятельностный этап, на котором обучающимся представляется возможность осуществить профессиональные пробы, «примерить» на себя ту или иную профессиональную деятельность. В процессе профориентационного нетворкинга обучающимся представляется возможность расширить собственный кругозор о специфике предполагаемой профессии, выстроить межличностные связи с профессионалами, интересующей профессиональной сферы.

Важным элементом профессионального самоопределения является формирование у обучающихся трудового опыта и «профессионального мировоззрения», когда постепенно их ведущий - учебный вид деятельности начинает меняться на трудовой.

Итоговый индивидуальный проект обучающегося, выполненный в качестве профессиональной пробы в сопровождении наставников – работодателей и профессионалов, позволяет включиться в процесс решения практической профессиональной задачи.

Связь проектной деятельности с личностно значимыми вопросами самоопределения, привлечение социальных партнеров, в том числе из числа родительской общественности, к сопровождению проектов и работе коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга позволяют максимально приблизить обучающихся к реальной жизни, повысить мотивацию учащихся к их выполнению и сформировать интерес учащихся к трудовой деятельности как таковой.

Также следует отметить, что расширение социальных контактов, участие в совместных проектах с представителями различных социальных сфер и родительской общественности, как представителей различных профессиональных сообществ, особенно участие в работе площадок профориентационного нетворкинга, безусловно, способствует становлению позитивного социального опыта учащихся, формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Таким образом, в школе сложилась эффективная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которая позволяет оперативно реагировать на выявляемые в процессе профориентационной работы потребности и запросы учащихся и их родителей, обновлять содержание программ, грамотно и эффективно интегрировать ресурсы социальных партнеров.

Проектирование рабочей программы воспитания с учетом требований Единой модели профессиональной ориентации обучающихся

Коновалова Алла Евгеньевна

Рабочая Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне среднего общего образования в направлении трудового воспитания являются:

уважение труда, результатов трудовой деятельности своей и других людей;

выражение готовности к участию в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;

проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;

осознание важности обучения труду, накоплению навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;

понимание необходимости человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Если целевые ориентиры результатов воспитания направлены только на обучающихся, то планируемые результаты реализации

Единой модели профессиональной ориентации обучающихся прописаны для трех категорий участников образовательного процесса:

для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях сфер экономической деятельности;

для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в части применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений диагностических инструментов образовательной профориентации; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к решению производственных задач, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Исходя из методических рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся должны быть представлены в нескольких составляющих основной образовательной программы:

- рабочие программы учебных предметов,
- рабочая программа воспитания,
- календарный план воспитательной работы,
- план внеурочной деятельности.

Каждое направление воспитательной работы представлено в соответствующем модуле Программы воспитания.

Рабочая Программа воспитания содержит основные (инвариантные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также варианты модули.

Тем не менее, следует учитывать, что в соответствии с Единой моделью профориентации профориентационные мероприятия должны быть отражены не только в модуле «Профориентация», но и логично встраиваться практически во все модули программы воспитания.

В модуле «Внеурочная деятельность» необходимо отразить все программы внеурочной деятельности профориентационной направленности:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- мероприятия профессионального выбора;
- мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и (или) дополнительного образования (экскурсии и дни открытых дверей, участие в слетах, отраслевых форумах, мероприятиях, направленных на знакомство обучающихся с образовательными возможностями образовательных организаций).

В модуле «Классное руководство» необходимо отразить проведение профориентационных родительских собраний и классных часов для обучающихся.

В модуль «Внешкольные мероприятия» можно включить мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования. В данном модуле можно представить участие обучающихся школы в профориентационных выставках, ярмарках, запланированные экскурсии на предприятия.

В модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» должны быть отражены мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) обучающихся, например, тематические родительские собрания, лектории для родителей и т.д. В данном модуле также можно прописать форматы информационного сопровождения работы с родителями, например, тематические рассылки и размещение информации в официальных сообществах.

В модуле «Социальное партнерство» должны быть отражены мероприятия, в которые вовлечены организации-партнеры, в том числе мероприятия профессионального выбора, мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и (или) дополнительного образования.

В модуле «Профориентация» необходимо отразить все профориентационные мероприятия, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», мероприятия профессионального выбора.

Мероприятия профессионального выбора включают в себя ознакомительный и практикоориентированный форматы.

К ознакомительным форматам относятся: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий.

К практико-ориентированным форматам относятся: мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий и иные форматы, ориентированные на приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику) - такие, как конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты и так далее. Важными условиями практико-ориентированного мероприятия являются:

- взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций-работодателей,

- формирование у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития,
- выполнение обучающимся действий максимально приближенных к профессиональным,
- возможности получить представления об условиях работы.

В отдельных случаях экскурсии на предприятия и профессиональные пробы могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий.



Таким образом, при проектировании рабочей программы воспитания, следует учитывать, что одно мероприятие профориентационной направленности может быть представлено в нескольких модулях программы воспитания.



Задания к разделу 1.

Задание 1.

Выпишите все планируемые на учебный год мероприятия профориентационной направленности по классам и/или параллелям. Для большей наглядности можно составить таблицу, как показано в примере.

Отдельным столбцом можно указать предпрофессиональные классы. Также можно отразить срок исполнения (например, в течение года, 1 раз в месяц, по мере комплектования групп и т.д.).



Пример таблицы. Перечень мероприятий профориентационной направленности на _____ учебный год

Мероприятие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10П	11	11П
Профориентационная диагностика													
Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»													
Курс внеурочной деятельности предпрофессиональной направленности													
Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху»													
Реализация индивидуального проекта													
Образовательные путешествия для детей и родителей													
Лекторий для родителей «Стратегия выбора профессии»													
Тренинг для детей и родителей «Правила приема или готовимся к поступлению»													
Организация профессиональных проб													



Задания к разделу 1.

Задание 2.

Проанализируйте содержание основных (инвариантных) модулей рабочей программы воспитания школы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Соотнесите Перечень мероприятий профориентационной направленности с содержанием (инвариантных) модулей рабочей программы воспитания и распределите мероприятия, исходя из их целей, задач и содержания по модулям программы воспитания. Одно мероприятие профориентационной направленности может быть представлено в нескольких модулях программы воспитания.



Например, Курс внеурочной деятельности предпрофессиональной направленности может быть отнесен к модулям:

- «Внеурочная деятельность», в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- «Урочная деятельность» с раскрытием предметных тем, направленных на предпрофессиональную подготовку (в том числе и профильных предметов);
- «Социальное партнерство», если реализация программы предполагает сотрудничество с учреждениями профессионального образования, представителями бизнеса;
- «Внешкольные мероприятия», если в программе запланированы экскурсии на производство, участие в днях открытых дверей, ярмарках, конкурсном движении и т.д.

Раздел 2.

Формирование представления детей о мире профессий

«Мир профессий глазами ребёнка: первый шаг к определению будущего призвания»

Волкова Анна Борисовна

Внеклассное мероприятие с элементами игровой и проектной деятельности для обучающихся 1 класса.

Цель занятия:

Расширить знания учащихся о разнообразии профессий, сформировать положительную установку на сознательный выбор профессии в будущем.

Задачи занятия:

Образовательные: познакомить детей с особенностями различных профессий, способствовать развитию познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти).

Воспитательные: формировать уважение к труду взрослых, развивать чувство гордости за достижения профессионалов.

Развивающие: содействовать раскрытию творческих потенциалов, формированию навыков общения и сотрудничества.

Участники:

Ученики 1-го класса.

Классный руководитель.

Родители учеников (при желании принимают участие).

Представители некоторых профессий (учитель, врач, пожарный, полицейский, инженер и др.) — желательно в костюмах и с реквизитом. В качестве «профессионалов» можно пригласить родителей обучающихся или представителей их семей.

Ход внеклассного мероприятия:

1. Вводная часть (5 мин.)

Приветствие учителя, объявление цели занятия, пояснение, почему важно думать о выборе профессии даже в таком юном возрасте.

2. Игровая разминка «Догадай-ка!» (10 мин.)

Игра построена на узнавании изображений профессий. Учитель показывает карточки с картинками профессий (лётчик, продавец, космонавт, повар, парикмахер и т.д.). Каждый ученик поднимает руку, называет увиденную профессию и объясняет, чем занимается специалист.

3. Работа в группах «Профессии вокруг нас» (15 мин.)

Учащиеся делятся на группы по 4–5 человек. Каждой группе выдается карточка с изображением какого-то помещения (больница, школа, магазин, стройплощадка, аэропорт).

Задача — перечислить профессии, которые связаны с данным местом, объяснить важность каждой специальности и составить небольшую историю о рабочем дне сотрудника.

Группа детей и родителей представляет свой проект остальным ребятам, сопровождая выступление коротким театральным выступлением.



Данное задание можно использовать в качестве мини-проекта для групп обучающихся и родителей. Презентацию результатов мини-проекта можно провести на отдельном внеклассном мероприятии, например, «Фестивале профессий».

4. Мастер-класс «Представь себя специалистом» (10 мин.)

На данном этапе каждому ребенку выдаётся шапочка врача, лётчика, строителя и т.д., костюм или элемент рабочей одежды. Задание: придумать себе роль и рассказать, что именно хотел бы делать в своей профессии, какие обязанности выполнять.

Пример:

- Врач лечит больных и спасает жизни.
- Строитель возводит дома и дороги.

- Полицейский охраняет порядок и защищает людей.

5. Аукцион идей «Самая нужная профессия» (5 мин.)

Все ученики встают в круг. Первый участник называет самую важную профессию, аргументируя своё мнение. Следующий ребёнок продолжает цепочку, называя следующую профессию, подчёркивая её значимость. Повторять профессии нельзя.

Рефлексия и получение обратной связи (5 мин.)

Каждому участнику дается возможность ответить на следующие вопросы:



Что вам понравилось больше всего?

Какие профессии запомнили особенно хорошо?

Кого из вас привлекли какие-нибудь профессии?

Затем учитель благодарит гостей и детей за активную работу, напоминает, что каждый может попробовать разные профессии, наблюдая за взрослыми, читая книги и смотря фильмы о героях-тружениках.

Результат мероприятия:

Ребята начинают задумываться о своем профессиональном будущем, развивают воображение и способность видеть мир шире, активно участвуют в проекте, открывая новые горизонты познания окружающего мира профессий.

Такое мероприятие создаёт основу для дальнейших бесед о выборе профессии, развивает общую эрудицию и даёт старт углубленному изучению основ планирования собственной карьеры.

Бинарный классный час как условие развития преемственности профессионального самоопределения обучающихся

Голубева Светлана Владимировна, к.фил.н.

В методической разработке рассматривается специфика бинарного формата, предполагающего совместную работу классных руководителей разных параллелей; описываются цели подобных мероприятий, конкретные интерактивные методы и технологии, способствующие активизации самопознания учащихся, осознанному выбору образовательной траектории.

Первая жизненная проблема, с которой сталкиваются старшие подростки, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» – задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, требованиям, которые предъявляют те или иные профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Поэтому профессиональное самоопределение – одна из самых актуальных и практически значимых тем для классного часа.

Актуальность данной темы обусловлена комплексом социальных, экономических и психологических проблем таких как:

1. Динамичность рынка труда. Мир профессий стремительно меняется: появляются новые, а традиционные – трансформируются или исчезают. Школьникам необходимо понимать эти тренды.

2. Ранний выбор образовательной траектории. Уже к 9-му классу ученик и его родители стоят перед выбором: остаться в школе или уйти в колледж. В 10-11 классах необходимо определиться с ЕГЭ и ВУЗом. Промедление или неосознанный выбор ведут к стрессу и ошибкам.

3. Психологическая готовность к выбору. Выбор профессии – это первый взрослый, самостоятельный поступок, который определяет дальнейший жизненный путь. Он требует высокой степени ответственности и самопознания.

4. Противоречие между ожиданиями и реальностью. Зачастую выбор профессии происходит под влиянием родителей, моды на определенные специальности или стереотипов, без учета реальных способностей и интересов самого подростка. Это приводит к разочарованию и профессиональному «выгоранию» в будущем.

5. Запрос государства и общества. Современная экономика остро нуждается в мотивированных и высококвалифицированных кадрах.

Бинарный классный час – это форма проведения занятия, при которой два преподавателя объединяют не только свои усилия для проведения единого мероприятия, но и две разные параллели (старших и младших подростков) в одной теме. Соединение, например, 9-х и 6-х классов в едином профориентационном пространстве – это не просто организационный ход, а глубоко продуманный педагогический прием. Ключевая идея: "Преемственность и перспектива".

Таким образом, классные руководители создают единое образовательное пространство, где старшие и младшие подростки учатся друг у друга, видят прямую связь между сегодняшними интересами и завтрашним выбором. Такой бинарный классный час не только профориентирует, но и выполняет мощную воспитательную функцию.

Цель подобных мероприятий:

- оказание педагогической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- формирование у учащихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности;
- передача и преемственность опыта.



Следует отметить два важных аспекта: разный уровень восприятия одной и той же темы и различные роли для каждой параллели.

Девятиклассники попробуют себя в роли «экспертов» и «наставников».

Такой опыт способствует:

Во-первых, формированию у старшеклассников мотивации через ответственность. Необходимость объяснять свои мысли для младших товарищей заставляет старшеклассников глубже осмыслить собственные знания о профессиях. Это лучший способ проверить, насколько они сами разбираются в вопросе.

Во-вторых, повышению самооценки и значимости. Подростки в 9 классе находятся в ситуации выбора, что часто вызывает стресс. Роль наставника дает им ощущение компетентности и взрослости. Их опыт становится ценным для других, что очень важно в этом возрасте.

В-третьих, «освежению» взгляда. Шестиклассники задают простые, но часто очень прямые и неожиданные вопросы. Это помогает девятиклассникам выйти из шаблонного мышления и взглянуть на свой выбор под новым углом.

Такой бинарный классный час является своего рода репетицией перед важным выбором. Рассказывая о своих планах, девятиклассники еще раз вслух проговаривают свои аргументы, что является важным этапом в принятии осознанного решения.

Для шестиклассников ведущей деятельностью является общение. Узнавать о профессиях от «крутых» старшеклассников гораздо интереснее и понятнее, чем от взрослых. Такой формат общения снимает барьер «скучной лекции» и делает тему актуальной. Итак, шестиклассники попробуют себя в роли «исследователей» и «вдохновителей».

Данный опыт способствует:

Во-первых, формированию реалистичных представлений. Шестиклассники видят не абстрактных «взрослых», а реальных ребят, которые всего на три года старше и уже серьезно задумываются о будущем.

Во-вторых, – получению позитивных образцов для подражания. Старшеклассники становятся для младших – примером того, как можно рассуждать, ставить цели и отвечать за свой выбор.

В-третьих, преемственности школьных традиций. В будущем сегодняшние шестиклассники, став девятиклассниками, с большой вероятностью захотят передать профориентационную эстафету следующему поколению, так как сами прошли через этот позитивный опыт.

На подобных занятиях можно рассматривать различные темы, как общего плана, так и анализировать конкретные профессии (например, врача, учителя и т.д.).

Приведем пример конкретной задачи – проанализировать профессию «УЧИТЕЛЬ», рассмотреть плюсы (сильные стороны) и минусы (сложности) данной профессии. Для выполнения поставленной задачи будем использовать «Метод ассоциаций». Данная техника позволит превратить пассивное усвоение понятия в активный, исследовательский и личностно-окрашенный процесс.

Так как, уровень восприятия темы в каждой параллели разный, необходимо применять дифференцированные задания: базовый уровень – для 6 класса, продвинутый уровень – для старшеклассников.

Уровень восприятия старшеклассников – социально-аналитический. Девятиклассники смотрят на профессию шире: как на социальный институт, как на карьеру, оценивают ее престиж и материальную составляющую.

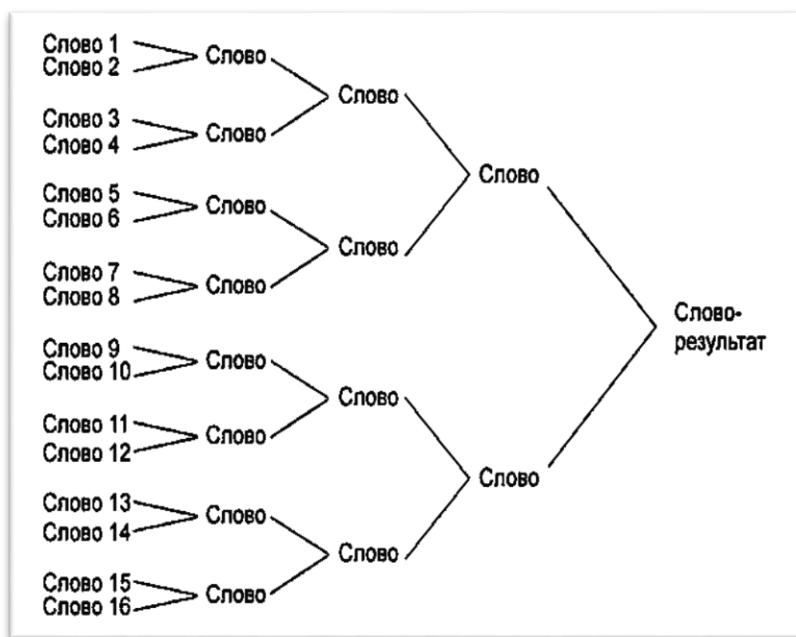
Главная функция учителя: «Тьютор, наставник, проводник».

Итак, девятиклассникам предстоит погружение в понятие «профессия учитель» с помощью «Метода 16 ассоциаций».

Метод 16 ассоциаций – это мощный инструмент для активизации мышления и глубокого погружения в понятие. Этот метод в образовательном и воспитательном процессе служит для лучшего понимания учащимися своего отношения и своих впечатлений от слова, понятия или явления. Ценность метода – в извлечении подсознательных, в том числе и эмоциональных, связей.

Как работает метод? Вверху страницы пишется исследуемое понятие, в данном случае «Профессия учитель». Под ним, быстро, не задумываясь о логике или правильности, записать 16 первых пришедших в голову слов-ассоциаций. Это может быть все, что угодно: предмет, чувство, явление, исторический персонаж, символ. 16 слов,

должны ассоциироваться с изначальным понятием. Далее заполняется второй столбец из 8 слов, где каждое новое слово представляет собой ключевую ассоциацию, выведенную из пары слов первого столбца. Так процесс продолжается до итогового слова, которое и служит ключом к пониманию изначального понятия.



ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ



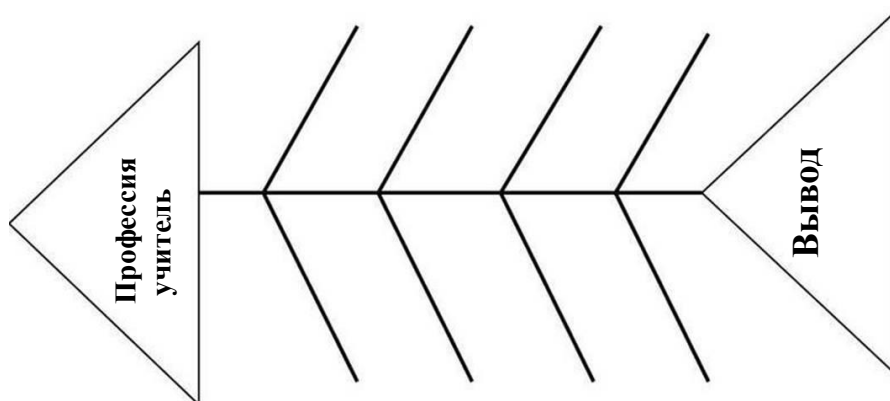
Этот метод позволяет учащимся глубже понять себя и своё отношение к тому или иному понятию или явлению.

Уровень восприятия младших подростков — личностно-эмоциональный. Шестиклассники воспринимают учителя как ключевую фигуру в их ежедневной школьной жизни. Их оценка сильно зависит от личного опыта. Главная функция учителя: «Тот, кто учит и проверяет».

Учащимся 6 класса будет предложен «Метод фишбоун», хорошо известный всем. Однако составим схему не причинно-следственных

связей, а постараемся раскрыть суть профессии учителя, плюсы и минусы (сильные стороны и сложности) этой профессии.

Плюсы (сильные стороны) профессии



Минусы (сложности) профессии

Пример обращения к учащимся 6 класса: *«Ребята, ваше время выбирать профессию еще впереди, но фундамент для этого закладывается уже сейчас – через ваши увлечения и школьные предметы, для вас это шанс заглянуть в свое ближайшее будущее. Вы увидите, о чем думают и к чему стремятся ребята, которые недавно сидели за такими же партами».*

Пример обращения к учащимся 9 класса: *«Ребята, сегодня у вас уникальная возможность – не просто еще раз подумать о своем будущем, а стать гидами для тех, кто только начинает этот путь. Ваш опыт – бесценен для шестиклассников. Рассказывая им, вы сами лучше поймете себя и свой выбор. Вы – их ближайший пример для подражания!»*

Каждая группа учащихся получает раздаточный материал.

Дидактическое обеспечение:

- инструкция по применению метода ассоциаций;

- большие листы бумаги (А3) для составления схемы ассоциаций;
- маркеры, цветные бумажные стикеры, клей-карандаш, или доступ к онлайн-доскам;
- вопросы для рефлексии;
- проектор для демонстрации итоговых кластеров или магнитная доска-флипчарт.

В заключительной части классного часа педагоги должны подвести итоги, аккуратно показывая разницу в восприятии общей темы. Рефлексия должна быть двухуровневой: сначала в своих группах, а затем общая. Каждая группа учащихся (по очереди) выходит к доске-флипчарт и представляет свои результаты.

Наводящие вопросы (для рефлексии):



Было ли интересно при составлении ассоциаций?

Какие противоречия мы увидели в понятии?

К каким выводам пришли?

Изменилось ли мое отношение к профессии?

Какие сильные стороны и сложности этой профессии / возможной карьеры я отметил?

Рефлексия в группах:

6-й класс: Ответы на вопросы: «Что нового я узнал о работе учителя?» Рефлексия младших подростков будет больше о понимании мотивов и действий учителя.

9-й класс: Ответы на вопросы: «Изменилось ли мое отношение к профессии? Какие сильные стороны и сложности этой профессии / возможной карьеры я отметил?» Рефлексия старшеклассников будет о самоопределении и личном выборе.

Общая рефлексия (примерные выводы):

Критерии	6-й класс	9-й класс
Фокус восприятия	Личностно-эмоциональный	Социально-аналитический
Главная функция учителя	«Тот, кто учит и проверяет»	«Тьютор, наставник, проводник»
Ключевой «Плюс»	Длинный отпуск, радость от общения с детьми	Возможность влиять на будущее, социальная значимость
Ключевой «Минус»	Проверять много тетрадей, уставать	Низкая зарплата, эмоциональное выгорание, стресс
Оценка сложности	Физическая усталость	Психологическая и эмоциональная нагрузка
Восприятие власти	Учитель – «начальник»	Учитель – «партнер /оппонент» с авторитетом

Вероятные тезисы общей рефлексии



Итак, мы увидели, как по-разному можно смотреть на одну профессию. 6-классники видят ежедневный труд учителя, 9-классники – системные проблемы и социальную роль. Однако есть в наших выводах то, что объединяет и старших и младших подростков в понимании сути профессии учителя. Обе группы подростков увидели, что это профессия огромной ответственности и самоотдачи. Это ключевая точка соприкосновения. Профессия учителя – это профессия призвания, требующая огромной самоотдачи, психологической устойчивости и терпения. Она социально важна. Это связано с тем, что деятельность учителя направлена на воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения, а её результаты влияют на развитие всего общества.

В настоящее время самоопределение молодежи, как важная государственная задача, является приоритетной в системе образования. Этот процесс – сложный, противоречивый и длительный. Он нуждается

в педагогическом сопровождении. Уже в школе на всех этапах образования необходима организация специальной научно-практической деятельности педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи школьнику в его жизненном, профессиональном и социальном самоопределении. Эти виды самоопределения личности находятся в тесной взаимосвязи.

По мнению старшеклассников, помощь старших (родителей и учителей) в подготовке к будущей жизни и выбору профессии должна заключаться в моральной поддержке и терпении, понимании проблем молодежи, уважении их личности, воспитании интереса к обучению, информировании о рынке современных профессий, консультировании по вопросам профессионального выбора. Безусловно, ранняя и ненавязчивая профориентация школьников помогает формированию у подростков профориентационного мировоззрения. И ключевую роль в этом процессе наравне с родителями играет классный руководитель.

Таким образом, бинарные классные часы, направленные на профессиональное самоопределение подростков, – являются важным фактором, помогающим школьникам не только ориентироваться в мире профессий, но и выявлять личные интересы, способности и цели в выборе будущей профессиональной деятельности. Главная цель такого формата – представить конкретную профессию с нескольких точек зрения и сделать мероприятие более живым и вовлекающим.

Объединяющий разные параллели классный час не только профориентирует, но и выполняет мощную воспитательную функцию. Он помогает младшим подросткам лучше понять взрослых, а старшим – дать более взвешенную оценку различным профессиям, сделать выбор более осознанным.

При грамотном методическом подходе подобные профориентационные занятия становятся не просто очередным мероприятием, а важным шагом в помощи подросткам в одном из самых сложных жизненных выборов. Его ценность – в создании безопасной среды для размышлений, в предоставлении практических инструментов и активизации личной ответственности ученика за свое будущее.

«Необычные профессии»

Цикл профориентационных занятий.

Лукашевич Мария Константиновна

В современном мире выбор профессии становится все более многообразным и комплексным. Учитывая динамичное развитие технологий и изменения в обществе, появляются новые, необычные профессии, которые требуют специфических знаний и навыков. Данная методическая разработка направлена на ознакомление учащихся с необычными профессиями, развитие их креативного мышления и исследовательских навыков.

Изучение профессий — важный этап формирования у учащихся представления о мире трудовой деятельности и возможных карьерных путях. Предлагаемый курс разработан с целью расширения кругозора, развития творческого мышления и помощи детям понять, что профессия - это не только стандартные специальности, а целый мир нестандартных и интересных вариантов.

Разработка может быть адаптирована в зависимости от уровня подготовки учащихся и образовательной среды, а также может быть дополнена новыми данными о возникновении новых профессий в будущем.

Цель: Ознакомление учащихся с концепцией необычных профессий и их значением в современном обществе.

Задачи:

- исследовать различные необычные профессии и их особенности;
- развивать навыки критического мышления и творческого подхода к выбору профессии;
- способствовать формированию у учащихся представления о разнообразии карьерных возможностей.

Ожидаемые результаты:

По итогу данных профориентационных занятий учащиеся смогут идентифицировать и описывать несколько необычных профессий, развивать навыки работы в команде и презентации информации.

Помимо этого, учащиеся научатся проводить исследовательскую (проектную) работу и анализировать полученные данные.

Цикл данных занятий предназначен для детей 13-16 лет, ведь именно в этом возрасте мотивация подростков к выбору профессии значительно выше.

Цикл профориентационных занятий - 3 занятия по 45 минут.

Встреча 1. Введение в тему.

В ходе организационного момента важно создать благоприятную атмосферу и заинтересовать учеников новой темой.

Ученикам предлагается поделиться полученными знаниями о профессиях. Озвученные варианты записываются на доске.

Вариант 1. Как правило, на доске записываются классические специальности (врач, учитель, инженер и т.п.). Затем преподаватель задает вопросы: *«Слышали ли вы о необычных профессиях? Что вы о них знаете?»*

Вариант 2. Если кто-то из обучающихся назвал необычную профессию, то предложить подумать, какие еще необычные профессии могут быть. Это помогает выявить уровень интереса и расширить границы познаний.

Презентация необычных профессий.

Используя подготовленные слайды презентации или распечатки, с помощью которых преподаватель сможет рассказать о необычных профессиях, таких как «профессиональный искатель приключений», «видеоигровой тестировщик», «психолог для животных».

После рассказа учителя, учащиеся предполагают, чем занимается каждый специалист, какие навыки требуются, в каких сферах можно применить эти знания. Если вдруг у учеников возникают трудности, то педагог пытается вовлечь в тему через вопросы, тем самым стимулируя интерес и понимание замысла занятия.

В конце первого урока происходит обсуждение впечатлений от урока, где учащиеся открыто могут поделиться тем, что их заинтересовало, а что пока осталось не совсем понятным. В качестве домашнего задания учащимся можно предложить выбрать одну

необычную профессию или профессию будущего и подготовить небольшой материал о ней.

Встреча 2. Исследование профессий будущего.

В начале встречи, обучающиеся делятся с классом своими «находками» материалов о необычных профессиях и профессиях будущего.

После презентации новых и необычных профессий с детьми обсуждается проблема – почему необходимо следить за возникновением и развитием новых профессий.



Например, по данным доклада Jobs of Tomorrow, более 75 млн человек в мире могут остаться без работы из-за роботизации и автоматизации. В Оксфорде считают, что роботы будут выполнять половину всей рутинной работы уже через 15–20 лет. 53% трудозанятых уверены, что их работа сильно изменится или устареет в следующие десять лет, а 77% будут переучиваться и менять профессию. Получается, что в будущее возьмут не всех, если не заняться освоением новых навыков или получением новой специальности.

Каждая группа выбирает одну профессию будущего или необычную и редкую профессию (можно воспользоваться уже имеющимися заготовками, которые обучающиеся подготовили дома) и проводит исследование, пользуясь источниками из интернета.

Необходимо подготовить презентацию и отразить:

- особенности профессии,
- в области какой науки она находится,
- экономическую сферу применения,
- востребованность на рынке труда,
- где данную профессию можно получить,
- ее востребованность на рынке труда,
- какие личные качества для нее необходимы.

На подготовку презентации профессии отводится не менее 15 минут, по истечении которых учащиеся делятся результатами проделанной работы с классом. Группы рассказывают о выбранных профессиях, делятся интересными фактами. Обсуждается, что нового узнали ученики, какая профессия наиболее привлекает.

Встреча 3. Креативное создание «профессии мечты».

Встреча начинается с обзора прошедших занятий: какие профессии оказались самыми интересными, выбрал ли уже себе кто-нибудь необычную профессию или профессию будущего в качестве профессии мечты, узнали что-то новое самостоятельно и т.д.

После обсуждения определяется цель следующего этапа - создание собственной «профессии мечты». Ученикам дается креативное задание создать свою «необычную профессию мечты» по следующим критериям:

- название профессии,
- основные обязанности специалиста;
- необходимые навыки и квалификации;
- места работы и перспективы роста,
- где можно выучиться, чтобы стать специалистом в данной сфере.

Задание можно выполнять индивидуально или в группе (по желанию детей). Творческая работа оформляется в виде постера или презентации. Каждая группа делится своей работой, обсуждает идеи и оригинальность подачи материала. Можно провести голосование за самую интересную идею необычной профессии и провести награждение победителей.

В заключении группы детей подводят итоги цикла занятий, обсуждают роль необычных профессий в обществе, важность выбора профессии по интересам.

Материалы для подготовки профориентационных занятий

В рамках цикла занятий можно брать следующие ресурсы для исследования: тематические книги, сайты, примеры нестандартных профессий и шаблоны для презентаций.

Перед занятиями важно подготовить критерии оценки творческих работ, которые могут включать в себя:

- активность участия (0-5 баллов),
- качество презентаций (0-5 баллов)
- креативность идей (0-5 баллов).

Творческие работы по данным критериям может оценивать, как педагог, так и сами учащиеся.



Советы для преподавателей

Педагогу очень важно быть открытым для диалога с учащимися и развить в себе умение по созданию игровых ситуаций на занятиях — так обучение станет более увлекательным.

Поощряйте детей делиться мнениями, стимулируйте любознательность.

Используйте современные технологии для повышения интерактивности уроков.

Расширяйте собственный кругозор и запасайтесь интересными жизненными фактами.

Исследования подтверждают, что знакомство с разнообразием профессий способствует развитию широкой картины мира у учащихся и помогает им делать более осознанный выбор в будущем. Креативный подход особенно важен в условиях динамично меняющегося рынка труда, требующего гибкости и инновационного мышления.

Данная методика легко адаптируется под возраст и уровень подготовки учеников, а также может дополняться новыми знаниями о будущих профессиях.

Этот курс поможет детям не только расширить свой кругозор, но и развить интерес к миру труда и креативное мышление, что важно для успешного будущего!



Справочный материал

Профессии будущего - это новые специальности, которые появляются в результате развития технологий, из-за изменений в экономике, экологии и других сферах. Они связаны с инновациями, устойчивым развитием и междисциплинарными навыками. Многие из них заменяют привычные профессии, например, беспилотники вытесняют водителей.

Примеры профессий будущего в разных сферах: медицине, информационных технологиях (ИТ), строительстве и экологии.

Медицина

Биоинформатик - специалист на стыке молекулярной биологии, генетики, информатики и статистики. Анализирует огромные массивы генетических данных, помогает в разработке новых лекарств и персонализированных планов лечения.

Специалист по нейрореабилитации - использует технологии виртуальной реальности, экзоскелеты и нейроинтерфейсы для восстановления пациентов после инсультов, травм спинного мозга и нейродегенеративных заболеваний.

Медицинский кибернетик - интегрирует искусственный интеллект в медицинскую практику, разрабатывает алгоритмы для диагностики заболеваний и прогнозирования эффективности лечения.

ИТ

Инженер искусственного интеллекта (AI/ML Engineer) — разрабатывает и внедряет системы на основе искусственного интеллекта. Проектирует и обучает ИИ-модели, с помощью которых программы и сервисы анализируют данные, распознают изображения и речь, строят прогнозы, общаются с пользователями.

Специалист по кибербезопасности - защищает от хакерских атак, утечек данных и мошенничества, не даёт злоумышленникам добраться до критически важных систем и данных.

Строительство

ВМ-менеджер - специалист, координирующий информационные модели зданий и обеспечивающий эффективное взаимодействие всех участников процесса проектирования и строительства.

Проектировщик инфраструктуры «умного города» - создаёт комплексные решения для городских пространств с интегрированными IoT-технологиями.

Экология

Урбанист-эколог - профессионал, создающий проекты городов, гармонично сочетающихся с природной средой.

Специалист по преодолению системных экологических катастроф - эксперт, занимающийся устранением последствий экологических катастроф и предотвращением новых.

Профессии будущего: придумываем вместе. Интерактивная встреча для детей и родителей.

Сальникова Юлия Викторовна

Ответ на вопрос «Кем быть?», как известно, является одним из ключевых для личности и определяет его будущую жизнь, ведь именно в работе человек реализует свой потенциал в широком смысле слова. Выбор пути в жизни зависит от множества факторов и одним из них является осознанность выбора. Тренинги и упражнения, практические задания по профориентации помогут выработать алгоритм осознанного выбора, расширят представление о комплексе знаний, умений, навыков, которые помогут школьникам в успешной самореализации, личностной и профессиональной.

В качестве разминки на занятии, профориентационной встрече или отдельным заданием для обучающихся или группы обучающихся и родителей могут быть предложены задания, решающие следующие задачи: расширить представление о мире профессий, развить навыки рефлексии и собственного опыта, повысить осознанности в выборе профессии, способствовать формированию умения анализировать требования к специальностям, развитию навыков планирования образовательного маршрута, а также успешная коммуникация при решении вопроса о профессиональном самоопределении в семье.

Так, в рамках интерактивной встречи с детьми среднего, старшего школьного возраста и их родителей было предложено следующее задание: придумать профессию будущего и рассказать, почему именно эта профессия может быть востребована и где можно будет получить соответствующее образование. Участники были распределены на смешанные группы, в каждой - и дети, и взрослые.

Для выполнения задания каждая группа получила лист бумаги, ручки, карандаши или фломастеры для фиксации предложений или возможных иллюстраций.

Опыт показал, что обучающиеся и родители охотно включаются в игру, при этом родители активны за счет наличия опыта и знаний о разнообразии профессий и осведомленности о состоянии рынка труда, а дети проявляют больше фантазии при выполнении задания. Среди предлагаемых ими профессий преобладают связанные с космосом и полетами к другим планетам: космозоолог, космобиолог, экскурсовод по планетам. Например, гид в сфере космического туризма разрабатывает туристические маршруты, сопровождает подготовку к полёту, проводит консультации и экскурсии, а специалист по выстраиванию отношений с человеком и роботами или искусственным интеллектом распределяет роли между людьми и машинами, создаёт сценарии совместной деятельности.

В приоритете также специальности, связанные с медициной, генетикой, экологией и цифровыми технологиями. Родители чаще акцентируют внимание на учебных заведениях, в которых может быть получена профессия будущего. Одна из групп, принимавших участие в выполнении задания, предположила возникновение лингвистических профессий, связанных с ситуацией возможного контакта с другими цивилизациями, при этом логично утверждая, что навык коммуникации не зависит от параметра «время» и являясь метапредметным, должен входить в набор универсальных компетенций и кроме того, профессии гуманитарного цикла будут востребованы вне зависимости от развития технологий.

Тенденции, отмеченные по итогам анализа выполнения задания, таковы: рост спроса на междисциплинарные специальности, профессии на стыке разных областей, например, биоинженерия. Автоматизация

трансформирует традиционные профессии, так, водители могут стать операторами беспилотного транспорта, рабочие на заводах могут быть операторами роботизированных линий. Увеличение роли данных и аналитики ведет к повышению спроса на специалистов, способных работать с большими объемами информации. Проблемы экологии обуславливают востребованность профессий, связанных с технологией переработки промышленных отходов, химией, биологией, и т.д., причем школьники называют их в числе профессий будущего чаще, чем взрослые, вероятно, в силу актуальности проблем экологии в наше время, а родители чаще указывают на гибкость и способность приспосабливаться к новым условиям при построении профессиональной карьеры.

Выбор профессии будущего, по мнению участников, зависит от личных интересов, навыков и готовности к обучению, одновременно необходимо развивать такие умения как метапрофессионализм, гибкость и способность к адаптации.

Подобные совместные встречи и выполнение задания в смешанных детско-взрослых группах, несомненно, способствуют повышению осознанности в выборе профессии, умению анализировать требования к специальностям, развитию навыков планирования профессиональной карьеры, снижению тревожности, связанной с профессиональным самоопределением у школьников, выработке конструктивного диалога между детьми и родителями при решении вопроса о выборе пути в жизни.

Профориентационная игра «Формула выбора профессии»

Емельянова Наталия Романовна

Игра «Формула выбора профессии» была апробирована в ходе работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга для детей 6-7 классов и их родителей «Стратегия выбора профессии: от диагностики до профессиональных проб», а также на профориентационных уроках для учащихся 8-10 классов.

Представленную игру можно использовать на уроках по профориентации, классных часах, днях открытых дверей, совместных мероприятиях для детей и родителей, программах внеурочной деятельности в качестве вспомогательного профориентационного инструмента.

Игра «Формула выбора профессии» помогает понять какие составляющие играют роль при выборе профессиональной сферы. Она наглядно показывает разницу между желаниями и возможностями. Учащиеся осознают, что важно не только мечтать, но и развивать свои интересы, таланты и способности, превращая их в знания, умения и навыки, а также учитывать состояние своего здоровья. Игра рассматривает конкретные профессии через призму понятий «Хочу» и «Могу», делая процесс обучения понятным и полезным. Это помогает учащимся и их родителям разобраться в ключевых аспектах формулы выбора профессии.

Главная задача игры – помочь учащимся и их родителям понять, какие факторы влияют на выбор профессии и наглядно продемонстрировать разницу между желаниями и возможностями.

Цель игры – помочь учащимся осознанно подойти к выбору профессионального направления, учитывая их желания, возможности и состояние здоровья, а также стимулировать развитие их интересов, талантов и способностей.

Ход игры:

На столе раскладываются игровое поле (рисунок 1), перевернутые карточки «Хочу» (мечты, интересы, способности) и «Могу» (знания,

навыки: soft/hard skills), название профессий, одну из которых в конце игры необходимо угадать.

Верхняя часть поля – теоретическая, нижняя часть поля практическая.



Рисунок 1. Пример игрового поля

ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ Любимое дело = «ХОЧУ + МОГУ +БУДУ» «ХОЧУ» - мечты, интересы, увлечения «МОГУ» - знания, навыки (soft/hard skills), здоровье «БУДУ» - будущая востребованная профессия, в которой соединены «ХОЧУ» и «МОГУ»							
ПРОФЕССИЯ		ПРОФЕССИЯ		ПРОФЕССИЯ		ПРОФЕССИЯ	
ХОЧУ интересы мечты	МОГУ навыки знания	ХОЧУ интересы мечты	МОГУ навыки знания	ХОЧУ интересы мечты	МОГУ навыки знания	ХОЧУ интересы мечты	МОГУ навыки, знания

В начале игры с участниками разбирается теоретическая часть – составляющие формулы выбора профессии «Хочу» + «Могу» + «Буду».

Далее ход игры переходить во вторую часть поля, на котором представлены профессии, и карточки, разложенные вперемешку с написанными на них примерами «Хочу» (мечты, интересы, способности) и «Могу» (знания, навыки-soft/hard skills), соответствующие предложенным профессиям. Одна из профессий перевернута и ее надо угадать в конце игры по выбранным «Хочу» и «Могу».

Каждый участник по очереди переворачивает одну карточку и озвучивает написанную на ней информацию. Далее участник решает к какой из предложенных профессий может она относиться и в какую из столбцов «Хочу» или «Могу» ее положить.

Столбец с закрытой профессией также заполняется карточками «Хочу» и «Могу». После чего, исходя из полученных данных, угадывается профессия.

В результате игры, ребята и родители узнают о многих талантах, о которых раньше даже не задумывались и поисках их в себе. Начинают понимать, что таланты, интересы и способности важно развивать для реализации себя в той или иной профессиональной сфере.



Примеры карточек

ВРАЧ

Хочу	Могу
Интерес к медицинским инструментам	Хорошие знания биологии и химии
Мечта о создании нового лекарства	Навык оказания первой помощи
«В доктора» - любимая игра в детстве	Умение работать с медицинским инструментом
Интерес к человеческому организму	Умение проводить медицинские манипуляции и процедуры
С интересом наблюдаю за врачебными манипуляциями	Составление планов лечения
Интерес к врачебной деятельности	Знание симптомов и синдромов
Нравится ухаживать за больным человеком	Умение выбрать оптимальную тактику лечения

УЧИТЕЛЬ

Хочу	Могу
Интерес к занятиям с детьми	Умение вдохновлять и мотивировать людей
Желание помогать людям узнавать новое, интересное	Лидерские качества. Умение поддерживать порядок и дисциплину
Желание вести за собой друзей, лидировать	Знание основ педагогики и психологии
Желание делиться своими знаниями с другими	Знание возрастных особенностей детей и подростков
Желание путешествовать с командой, проводить экскурсии, посещать музеи	Знание принципов организации учебного процесса
Мечта проводить мастер классы и научные эксперименты	Способность работать в условиях многозадачности и высокого уровня ответственности.
Интерес к книгам о педагогике и психологии	Умение мотивировать учеников и стимулировать их интерес к учёбе.

РЕЖИССЕР

Хочу	Могу
Нравится выступать на сцене	Знание основ драматургии и композиции
Интерес к театру и декорациям	Знание программного обеспечения для монтажа и видеопроизводства
Люблю писать, сочинять, фантазировать	Креативность и воображение
Интерес к созданию видео с помощью камеры или смартфона	Художественный вкус
Фантазирую, придумываю, сочиняю различные истории	Знание жанров и стилей
Мечта создать свой уникальный стиль и оставить след в киноиндустрии	Знание основ кинематографии и театрального искусства
Желание создавать фильмы в разных жанрах и форматах	Навыки сценарного мастерства

КОСМОНАВТ

Хочу	Могу
Интерес к ракетам и спутникам	Хорошие знания физики и астрономии
Интерес к ракетам, звездам и галактикам	Развитые навыки эвакуации и выживания в экстремальных условиях
Мечта попробовать космическую еду	Навык конструирования
Любовь к спортивным занятиям	Навыки работы с космическим оборудованием
Люблю рисковать	Хорошая физическая форма и регулярные медицинские осмотры
Мечта прыгнуть с парашютом	Умение справляться с изоляцией и однообразием действий
Желание управлять марсоходом и исследовать поверхности Марса	Знание иностранного языка для коммуникации с иностранными партнерами

Профориентационная игра «Поле возможностей»

Зайцева Елена Валериевна, к.п.н.

Игра «Поле возможностей» была апробирована в ходе работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга для детей 6-7 классов и их родителей «Стратегия выбора профессии: от диагностики до профессиональных проб» и была использована в качестве закрепления информации о существующих профориентационных инструментах, полученной в ходе работы спикеров.

Представленную игру можно также использовать на классных часах, днях открытых дверей, совместных мероприятиях для детей и родителей, программах внеурочной деятельности в качестве вспомогательного профориентационного инструмента.

Перед началом игры детей и родителей знакомят с системой профориентационной работы школы, профориентационными

возможностями учреждений дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения, а также существующими проектами и программами. Информация может быть предоставлена в различных форматах (профориентационное мероприятие, лекторий для детей и родителей, общешкольное мероприятие, классный час и т.д.), в ходе одной или нескольких встреч. Главная задача – показать обучающимся и родителям весь спектр профориентационного инструментария (от диагностики до профпроб), который можно использовать самостоятельно или с помощью специалистов для профессионального самоопределения обучающихся.

Цель игры «Поле возможностей» сформировать и закрепить у обучающихся и родителей представление о профориентационном инструментарии, который можно использовать для профессионального самоопределения детей.

Задачи игры:

- структурировать полученные знания о профориентационных инструментах;
- осуществить обмен мнениями и имеющимся опытом среди участников игры;
- каждому участнику сформировать наглядную, индивидуальную стратегию выбора будущей профессии.

Ход игры:

Каждому участнику выдается бланк, распечатанный на формате А4 или чистый лист на котором каждый участник может создать собственное поле.



Рисунок 2. Образец бланка «Поле возможностей»



На столе раскладываются перевернутые карточки с названием профориентационных инструментов:

- Профориентационная диагностика в рамках проекта «Билет в будущее»
- Самостоятельная профориентационная диагностика
- Профориентационная диагностика у специалиста – психолога, профориентолога
- Профессиональные пробы, организуемые школой
- Профессиональные пробы, организуемые самостоятельно
- Экскурсии на предприятия
- Посещение дней открытых дверей в колледжах и вузах
- Участие в ярмарке профессий
- Консультация у профориентолога (психолога)
- Участие в конкурсе «Профессионалы»
- Знакомство со спецификой профессии
- Знакомство с рынком труда
- Проектная деятельность как профессиональная проба
- Встречи с представителями различных профессий
- Совет родителей
- Советы знакомых
- несколько карточек пустых или знаком «?»

Каждый участник по очереди переворачивает одну карточку и озвучивает профориентационный инструмент, поясняет его значение и делится мнением о том, имелся ли у него опыт использования данного инструмента.

Вытягивать карточки и пояснять их значение может ведущий, который предлагает каждому поделиться имеющимся опытом.

Далее, каждый участник располагает (записывает) данный инструмент на своем поле:

- чем правее от нижнего левого поля, тем активнее данный инструмент уже используется участником,
- чем выше от нижнего поля, тем более эффективным он является в выборе будущей профессии.

Когда выпадает пустая карточка, участники должны придумать и предложить свой вариант, который, по их мнению, может помочь в профессиональном выборе. Например, были предложены следующие варианты:

- Расширение круга увлечений и интересов,
- Изучение профессий будущего,
- Занятие в учреждениях дополнительного образования по различным направлениям,
- Самостоятельный просмотр видеороликов,
- Интересоваться тем, что происходит в мире науки и техники,
- Знакомиться с современным рынком труда.



Коллективное обсуждение помогает участникам увидеть новые профориентационные возможности, обменяться мнением, ознакомиться с положительным опытом друг друга. Данную игру можно использовать в качестве проективной методики для создания индивидуальной опорной карты профориентационного маршрута.



Задания к разделу 2.

Задание 1.

Используя данное методическое пособие и другие методические разработки составьте картотеку игр и заданий для обучающихся с учетом возрастных особенностей, способствующих формированию представлений о мире профессий, специфике и особенностях условий труда.

Задание 2.

Модифицируйте варианты одной профориентационной игры для обучающихся разных возрастных групп.

Задание 3.

Разработайте сценарий внутришкольного профориентационного мероприятия или проекта, направленного на расширение представления обучающихся о мире профессий с участием детей разного возраста.

Пропишите цели, задачи и содержание деятельности для разных возрастных групп.

Раздел 3.

Взаимодействие семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся

Заменой семейному воспитанию школы никогда в жизни стать не смогут; они могут служить миру в качестве дополнения к такому воспитанию и для заполнения его пробелов. Их высшая цель может состоять лишь в том, чтобы закрепить, усилить и расширить для своих целей дух семейной жизни.

И. Песталоцци

Выбор профессии — очень сложный и длительный процесс, и в этом процессе имеются две опасности. Первая - затягивание и откладывание обучающимися профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка сочетается с инфантильностью поведения, общей незрелостью и социальными ориентациями подростков. Вторая проблема может быть связана с авторитарным влиянием семьи, которая, к сожалению, не всегда учитывает склонности и интересы ребенка, кроме этого, семья является достаточно автономным социальным институтом, трудно управляемым, в частности, с позиций школы и педагогики.

Как показывают многочисленные исследования и опросы, именно семья оказывает очень сильное влияние на профессиональное самоопределение детей, причем не только в форме прямых воздействий и требований родителей или лиц, их заменяющих, но и как реальный фактор, косвенно, но закономерно определяющий идеалы, устремления, ценностные ориентации детей. Первостепенная роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся подтверждается

мнением ведущего отечественного специалиста в области психологии труда профессора Е.А. Климова, который среди восьми факторов выбора профессии на первое место ставил позицию старших членов семьи. «Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии».

Как уже было сказано выше, на этапе жизненного самоопределения ребенка помочь ему может только взрослый. Самое благоприятное, когда родитель занимает активную позитивную позицию по отношению к ребенку, а если доверительных отношений с подростком не случилось и уважение его выбора отсутствует, то могут возникнуть проблемы, связанные с профессией и выбором будущего, в целом.

Несомненно, что родители ребенка (их интересы, уровень компетентности, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, временные и материальные возможности) - один из основных образовательных и профориентационных ресурсов ребенка. Без знания установок и ценностей (педагогических, социальных и т. д.) конкретной семьи, ее запросов, учета имеющихся в ее распоряжении ресурсов, от которых зависит ребенок (и будет зависеть еще долго) индивидуализация профориентационной работы не может быть реализована.

Привлечение родителей в качестве участника профориентационной деятельности образовательной организации является необходимым условием эффективного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, причем школа должна рассматривать родителей в качестве союзников и необходимых участников профориентации ребенка, а не в качестве вспомогательных субъектов. Школа должна понимать, что именно родители и семья – это уникальная образовательная система, которая учит ребенка всю его жизнь. Поэтому те образовательные организации, которые стремятся нести консолидированную ответственность с семьей за образование и профессиональное самоопределение учащихся, занимаются и подготовкой родителей.

Тренинг по профориентации как один из способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Запесочная Алина Александровна

В современном мире существует множество разнообразных профессий, поэтому перед обучающимися стоит непростой выбор, касающийся профессионального самоопределения. Из всего многообразия им предстоит выбрать профессию, которая поможет им стать востребованными специалистами, обладающими актуальными навыками и компетенциями, а также раскроет их потенциал. В связи с этим задача профориентации – создать комфортную среду и условия, в которых дети и подростки не испытывали бы давление, сомнение и страхи перед многообразием выбора профессий.

Существует несколько определений профориентации. Далее приведено одно из них. Профессиональная ориентация – это «информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда».

На профессиональный выбор обучающихся влияет множество факторов: способности, интересы, личностные ценности, возраст, самооценка, состояние здоровья, материальные возможности, мнение родителей (законных представителей), близких родственников, сверстников, планы семьи, престиж профессии, место жительства и другие.

Зачастую именно мнение родителей и близких родственников оказывает сильное влияние и является одним из самых важных факторов в профессиональном выборе обучающихся. Большинство подростков ещё психологически не готовы сделать профессиональный выбор самостоятельно, они могут испытывать растерянность перед необходимостью принятия столь важного решения, поэтому очень важно вовлекать родителей в профориентационную деятельность.

Одна из задач родителей обучающихся в профориентационной работе - не предлагать ребёнку уже готовое решение или готовый план деятельности, а помочь ему определиться самому. Сделать это можно с помощью различных методов организации профориентационной деятельности.

Во-первых, родителям очень важно знакомить своих детей с многообразием мира профессий, чтобы у обучающихся был большой спектр информации, из которого они могут выбирать свою будущую профессиональную деятельность. Для этого хорошо подойдут профориентационные экскурсии. Например, классные руководители школьников могут организовывать совместные экскурсии для учеников и их родителей в различные учреждения культуры и спорта, музеи, организации и компании, а также организовывать встречи с представителями разных профессий.

Во-вторых, родители могут помочь ребёнку составить конкретный план действий по достижению поставленной цели. Для этого подойдёт составление таблицы профессиональных предпочтений, где можно отразить требования к работе (условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Это поможет школьнику самостоятельно подумать над личной системой ценностей и над тем, каким он видит свое будущее.

В-третьих, совместное посещение «дней открытых дверей» университетов и институтов повысит осведомлённость обучающихся и их родителей о деятельности этих образовательных организаций. Например, экскурсии в музеи Технологического, Политехнического и Медицинского институтов будут способствовать просвещению обучающихся в области науки, медицины, технологий, их привлечению в научную и исследовательскую деятельность. В данных музеях проводятся экскурсии, на которых посетителям рассказывают о достижениях института, известных выпускниках, профессиях, на которые обучают в институте, а также просвещают в вопросах значимости науки в современном мире.

И, наконец, родители обучающихся должны научить детей тому, что ошибка – это тоже опыт. Несмотря на то, что выбор профессии – это ответственный и серьёзный шаг в жизни каждого человека, не стоит

испытывать страх совершить ошибку. В быстроменяющемся мире нужно быть гибким человеком, всегда готовым совершенствоваться и меняться. Для того, чтобы обезопасить ребёнка от страхов и переживаний, родителям следует помочь ему выбрать альтернативную профессию на случай неудачи на выбранном пути или перемен в будущем. Её наличие позволит снизить у ребенка напряжение и тревогу перед выбором профессии.

Одним из направлений Единой модели профессиональной ориентации также является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, которое можно осуществлять с помощью различных форматов и способов. Это могут быть:

- тренинги;
- семинары с педагогами и психологами;
- открытые диалоги с представителями разных профессий;
- совместные с детьми профориентационные экскурсии;
- родительские собрания и информационные встречи.

Кроме того, родителей обучающихся можно приглашать в образовательные организации для проведения мастер-классов по профессиям, а также привлекать их в качестве сопровождающих ученических проектов по профориентации или экспертов в определённых областях деятельности.

В качестве одного из инструментов работы с родителями (законными представителями) обучающихся можно использовать различные тренинги по профориентации. Для того, чтобы тренинги были информативными и полезными в них следует включать упражнения, с разных сторон раскрывающие аспекты профориентации.

Далее представлены некоторые упражнения, которые могут быть применены при проведении тренинга по профориентации для родителей (законных представителей) обучающихся.

Упражнение 1 «Машина времени»

Время выполнения упражнения: 10 минут

Содержание упражнения: Родителям обучающихся предлагается представить, что они перенеслись на несколько лет назад, в то время, когда родители сами были старшеклассниками и готовились к выпуску из школы. После этого родителям обучающихся следует ответить на вопросы:



Каким вы представляли свое профессиональное будущее?

Как родители отнеслись к вашему выбору?

Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов?

Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои планы?

Хотели ли бы что-то сейчас изменить?

Если бы вы могли дать совет нынешним выпускникам школы по поводу выбора профессий, ориентируясь на свой опыт, так какой бы это был совет?

Данное упражнение позволит родителям обучающихся вспомнить свои школьные годы и возможные трудности, с которыми они сталкивались во время поиска профессионального пути. Также упражнение поможет им увидеть, насколько у школьников разные представления о будущем и о профессиональной деятельности.

Следующее упражнение тренинга представляет собой решение кейс-ситуации. Оно позволяет родителям быть вовлеченными в процесс профориентации своих детей. Также погружение в ситуации ставит родителей на место обучающихся, предлагает им посмотреть с другой стороны на сложившуюся проблему.

Упражнение 2 «Кейс-ситуация»

Время выполнения упражнения: 10 минут

Содержание упражнения: Родителям обучающихся предлагается послушать ситуацию и ответить по ней на вопросы, аргументируя свою точку зрения.



Ситуация: Десятиклассник Михаил мечтает стать журналистом. После выпуска из школы он планирует подать документы в университет на направление подготовки

«Журналистика». Михаил полгода ведёт колонку в школьной газете и берёт интервью у своих одноклассников и учителей. Однако его родители видят будущего сына в юриспруденции, ведь юрист – это «престижная и высокооплачиваемая профессия», к тому же отец Михаила юрист в крупной компании, а значит проблем с трудоустройством у сына не будет. Михаил не говорит родителям о своём желании стать журналистом в будущем, поэтому они думают, что журналистика – его хобби.

Вопросы по ситуации:



Какие проблемы раскрыты в данной ситуации?

Как, по Вашему мнению, должен поступить Михаил?

Как лучше поступить родителям Михаила? Как им выстроить взаимоотношения с сыном?

Какие последствия выбор Михаила может иметь в будущем?

Обсуждение вопросов и различные точки зрения на одну и ту же ситуацию помогут родителям шире взглянуть на рассматриваемую проблему.

В качестве дальнейшего упражнения тренинга можно предложить родителям обучающихся составить дорожную карту по достижению поставленной цели.

Упражнение 3 «Дорожная карта».

Время выполнения упражнения: 15 минут

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения профессиональной цели.

Необходимый материал: готовый бланк «Дорожной карты».

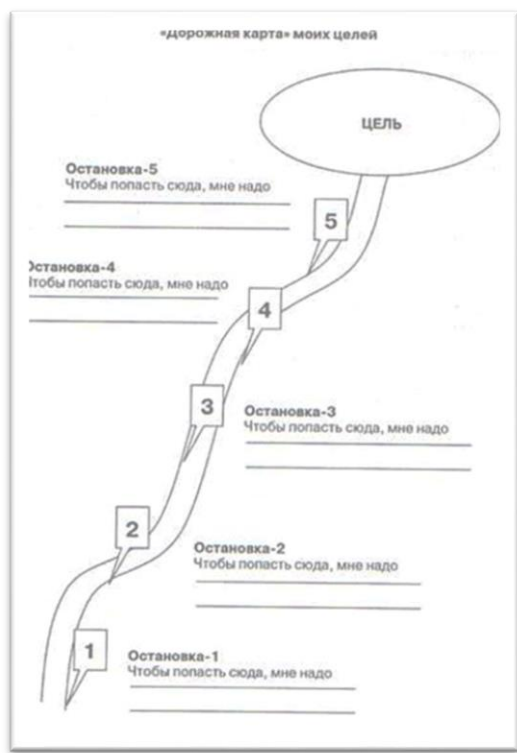
Содержание упражнения: Родителям (законным представителям) обучающихся предлагается сформулировать профессиональную цель для их ребенка. Например,

поступление в конкретное учебное заведение;

получение определённой специальности;

устройство на конкретное место работы;

конкретное профессиональное достижение.



На бланке «Дорожной карты» сверху родители должны написать поставленную профессиональную цель (конечную остановку пути).

Затем необходимо продумать и записать в «дорожную карту» ребенка остановки – шаги к цели. На обдумывание и оформление «дорожной карты» родителям даётся 5-7 минут.

Далее родителям обучающихся предлагается разделиться на пары и рассказать напарнику о пути к профессиональной цели, а также попробовать дополнить или скорректировать цели и шаги к целям друг друга. Наконец, родители могут поделиться как проходила работа в парах.



Следует отдельно подчеркнуть, что это упражнение очень эффективно сначала провести с детьми, а потом с их родителями. После того как родители обучающихся составят дорожную карту, следует показать им дорожные карты их детей для сравнения. Так родители будут видеть ожидания и планы своего ребёнка и смогут скорректировать свои действия.

Упражнение 4 «Состязание мотивов»

Время выполнения упражнения: 15 минут

Цель: помочь родителям обучающихся на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Необходимый материал: таблица мотивов.

Мотивы	1/8	1/4	1/2	Финал
1. Возможность получить известность, прославиться 2. Возможность продолжать семейные традиции				
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами 4. Возможность служить людям				
5. Заработок 6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии				
7. Легкость поступления на работу 8. Перспективность работы				
9. Позволяет проявить свои способности 10. Позволяет общаться с людьми				
11. Обогащает знаниями 12. Разнообразная по содержанию работа				
13. Романтичность, благородство профессии 14. Творческий характер труда, возможность делать открытия				
15. Трудная, сложная профессия 16. Чистая, легкая, спокойная работа				

Содержание упражнения: Родителям обучающихся предлагается выбрать наиболее значимый для каждого из них мотив выбора профессии, т. е. ту главную причину, по которой человек выбирает себе профессию и заполнить таблицу со списком мотивов так, чтобы в итоге остался один главенствующий мотив. После заполнения родителями обучающихся таблицы следует провести групповое обсуждение результатов. Для этого родители должны по очереди назвать итоговые номера мотивов в их таблицах. Так будет сформирована групповая статистика предпочтений. Затем родителям обучающихся предлагается

подобрать по 3-4 профессии, которые наилучшим образом соответствуют их «мотивам-победителям» (т.е. мотивам, записанным в двух столбцах «1/2» и «Финал» таблицы).

Рекомендуется также сначала провести это упражнение среди детей и ознакомить родителей с результатами, а также сравнить и обсудить отличия и сходства.

Данное упражнение позволяет родителям на практике осознать, как важно правильно расставить приоритеты при выборе ребёнком будущей профессии, а также понять, соотносятся ли выбранные ими профессии с выбором их ребенка.

Таким образом, представленный выше тренинг позволяет родителям встать на место ребёнка, погрузиться в его мир, вспомнить о том, как они сами делали профессиональный выбор, какие сложности были с этим связаны. Всё это может помочь родителям выстроить эффективный диалог со своим ребёнком по вопросам профориентации, наладить совместную деятельность в этом направлении, спланировать досуг и разработать индивидуальную профориентационную маршрутную карту ребёнка.

Встреча родительского клуба «Семейная гостиная» на тему: «Выбор будущей профессии ребенка»

Костенко Карина Ринатовна

В современном обществе вопрос профессиональной ориентации детей приобретает особую важность. Психолого-педагогическая работа с родителями помогает не только формировать у них правильное восприятие этого процесса, но и обеспечивать поддержку ребенку на всех этапах выбора профессии.

В Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга организован родительский клуб «Семейная гостиная», которая помогает родителям разобраться во многих вопросах семейного воспитания, в том числе и в выборе будущей профессии ребенка.

Этап 1. Знакомство и актуализация запроса.

В первую очередь, встреча с родителями начинается с небольшого знакомства. (Как правило, на встречах в центре собирается малочисленная группа 15-20 человек, поэтому есть возможность более индивидуальной работы). После представления себя, педагог-психолог предлагает по готовности каждому участнику, пришедшему на встречу представиться и в краткой форме изложить «запрос», с какой целью он или она пришли на встречу. Из вопросов-подсказок можно предложить актуализировать информацию, о том, какого возраста дети участников встречи, на какой стадии выбора профессии находятся.

Практика актуализации вопроса помогает ведущему в процессе встречи адресно приводить примеры, которые могли бы относиться к той или иной ситуации, озвученной ранее, а также помогает родителям с первых минут встречи почувствовать, как общность с участниками (поспособствовать снятию установки об исключительности собственных трудностей), так и примеры того, что бывает и другой опыт, возможно более успешный, а значит это реалистично.

Если численность группы не позволяет провести полноценный опрос, то можно упростить процедуру до количественного опроса, например: «Поднимите руку те, у кого ребенок в подростковом возрасте?», «Поднимите руку те, чей ребенок имеет представление о своей будущей профессии?» и т.д.

После знакомства и актуализации у ведущего появляется возможность скорректировать программу встречи под запрос аудитории, (например, выделить большее количество времени определенному возрастному периоду, если группа подобрана специфическая заинтересованная в конкретной возрастной категории). Для введения в тему, педагог-психолог предлагает погрузиться в теоретическую часть вопроса.

Этап 2. Введение в проблему. Теоретическая часть.



Кратко, теоретические аспекты, предложенные к изучению, могут быть следующими:

Профессиональная ориентация — это комплексная подготовка детей к профессиональному самоопределению. Она учитывает личностные качества, интересы, способности, состояние здоровья ребёнка, а также потребности развития экономики и общества.

Эффективность профессионального самоопределения определяется степенью согласованности возможностей человека с требованиями профессии и его способностью адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в процессе построения карьеры.

Факторы выбора профессии (по Е. А. Климову). Выбор профессии зависит от множества факторов, включая склонности, способности, мнение родителей и сверстников, знания о профессиях и их востребованности, план развития и уровень притязаний. Дополнительные факторы включают условия труда, сам процесс деятельности, материальное обеспечение, возможность получения новых впечатлений, степень ответственности, самостоятельность решений, контакты с людьми, творческую деятельность, командировки,

создание чего-либо своими руками, работу на свежем воздухе, романтичность, полезность результатов, независимость, перспективность и близость к месту жительства.

Возрастные особенности профориентации.

Профориентационный процесс — динамичен и зависит от возрастных этапов развития ребенка. Согласно возрастным моделям, выделяют:

- Младший школьный возраст (6–10 лет): формируется базовое понимание труда, интересы связаны с играми, фантазиями. Важна поддержка мотивов познания и создания, развитие способностей (с привлечением дополнительного образования).

- Средний школьный возраст (11–14 лет): появляется интерес к конкретным профессиям, развивается самопознание. Осознаются потребности в развитии навыков, связанных с будущей деятельностью. В этот период важно формировать интерес к профессиям, рассказывая не только о содержании, но и об условиях работы, оплате, ограничениях. Способствовать связи учебных предметов и профессий, помогать выбрать увлечения, хобби, проектные работы и дополнительное образование, (творчество, научные эксперименты, спорт и достижения).

- Поздний школьный возраст (15–18 лет): решается вопрос о выборе профессии. У подростка формируются более четкие представления о своих интересах, склонностях и способностях.

Помощь на этом этапе:

8-9 класс: Выбор пути

Помогаем выбрать подготовительные курсы и профиль обучения.

Помогаем познать себя (диагностика, консультации).

Помогаем в выборе уровня образования.

Организуем профессиональные пробы.

10-11 класс: Осознанный выбор

Основной акцент — на ценностно-смысловую сторону самоопределения (дискуссии, обсуждение).

Конкретная информационная помощь (особенности поступления).

Сравнение нескольких альтернативных сценариев.

Помощь в выборе профессиональных проб, предметов для сдачи ЕГЭ, тем проектных работ.



В беседе важно подчеркнуть, что в каждом возрасте необходимо учитывать особенности психического развития и соответственно предлагать поддержку, избегая навязывания мнений и ориентируясь на внутренние интересы и возможности ребенка, важно обратить внимание на создание в семьях атмосферы поддержки, уважения и доверия. Вместо давления лучше помогать ребенку прислушиваться к себе, учитывать свои внутренние желания и возможности, важно избегать критики или давления, поддерживать интерес к новым знаниям и самостоятельность. Именно так родители создают базу для положительной профессиональной самореализации ребенка на каждом возрастном этапе.

Этап 3. Эмоциональная рефлексия. Работа с тревожностью.

На следующем этапе встрече тема профорientации рассматривается с точки зрения эмоциональной составляющей для самих родителей. В данном случае, она часто становится источником конфликтов в детско-родительских отношениях, повышенной тревожности самих родителей, стремящихся помочь своим детям.

Как родителям справляться с тревожностью по поводу будущего своего ребенка? Важно напомнить родителям:

Тревога — естественное чувство, связанное с ответственностью за будущее детей и одновременной невозможностью полностью спрогнозировать чужую жизнь.

Их ребенок стоит на пороге взросления и многие решения, как бы ни было страшно, важно научиться принимать самостоятельно, так как именно этот навык (навык выбора) будет помогать ему в будущем.

Помогать родителям можно через работу над собственным восприятием, развитием доверия и позитивного диалога.

Строить понимание, что выбор — не окончательное решение, а процесс, который развивается с ребенком.

Обращать внимание на собственный уровень тревожности, работать со своим состоянием с профессионалом или в поддерживающих сообществах.

В качестве одного из ресурсов родителям было предложено обратить внимание на участие в национальном проекте «Билет в будущее», реализуемому в российских школах с целью поддержки профориентации. Проект предусматривает:

- Проведение профориентационных тестов и комплексной диагностики.
- Встречи с профессионалами на экскурсиях и мастер-классах.
- Возможность попробовать себя внутри профессии на профессиональных пробах.

Участие в таком проекте позволяет не только расширить горизонты ребенка, но и снять часть тревожности у родителей, так как они видят системный подход и поддержку со стороны школы и государства, могут использовать функционал платформы самостоятельно в личном кабинете родителя, оказывая помощь своему ребенку.

В ходе проведенной встречи родительского клуба педагог-психолог подчеркивает важность системного и уважительного подхода к профориентации детей в разные возрастные периоды. Родители, выполняя роль поддержки и наставников, способствуют формированию у ребенка позитивных мотиваций и уверенности в себе. Важно помнить: помощь в выборе профессии — это не навязывание своих решений, а создание условий для самостоятельного и осознанного выбора.

Как стать помощником ребенку в выборе дальнейшей образовательной траектории?

методическая разработка для проведения родительского собрания

Паздникова Надежда Михайловна

С чего начинается зрелость? Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье. Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

К окончанию обучения на уровне основного общего образования (вторая половина 8 – начало 9 класса) ребята всерьез сталкиваются с вопросом выбора дальнейшего образовательного пути. По сути, это первое осознанное решение, которое, несомненно, окажет важнейшее влияние на жизнь человека. Решение может оказаться верным или нет. В последнем случае оно может нести за собой излишние ресурсные затраты, но не является чем-то непоправимым. Важно, чтобы ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача не воспринималась молодым человеком как непоправимая жизненная катастрофа.

Каждый родитель чувствует собственную причастность к профессиональному выбору своего ребенка и желание оказать посильную помощь и поддержку, но, к сожалению, не всегда может это сделать грамотно и квалифицированно. Поэтому, задача педагогического коллектива образовательного учреждения выполнить просветительскую функцию и помочь родителям и обучающимся в осознанном профессиональном выборе.

На одном из родительских собраний, которое целесообразно провести в 4 четверти для 8 класса или в 1 четверти 9 класса можно рассмотреть вопросы некоторых, наиболее распространенных образовательных траекторий для обучающихся, успешно сдавших Основной государственный экзамен и получивших аттестат об окончании основного общего образования в РФ; раскрыть понятие

«Правила приема» для оказания помощи ребенку в оценке собственных образовательных возможностей; создать карту «гибких» или «надпрофессиональных» навыков, которые помогут ребенку реализовать себя в любой сфере деятельности и быть конкурентноспособным на любом выбранном поприще.

Целью родительского собрания (или лектория для родителей) может стать их привлечение к активному участию в процессе профессионального самоопределения детей.

В ходе мероприятия можно решить следующие задачи:

- Расширить степень информированности родителей по проблеме возможностей самоопределения подростков.

- Познакомить родителей с возможными профессиональными образовательными траекториями и алгоритмом поиска и структурирования информации, необходимой для выбора обучающимися дальнейшего профессионального образования.

- Обсудить гибкие навыки, необходимые для построения успешного профессионального пути.

Для начала с родителями можно определить степень их участия в выборе ребенком профессионального пути в данный момент, используя анкету, приведенную в Приложении 1. При желании родители могут поделиться результатами анкетирования и обсудить их.

Для дальнейшей работы необходимо разделиться на 3 группы. Каждая группа будет работать над отдельной темой, а затем представит свою информацию для общего обсуждения.

Группа 1. Структура системы образования и уровни профессионального образования.

Родителям 1 группы дается задание ознакомиться со структурой системы образования в Российской Федерации и существующих уровнях профессионального образования на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 10, Статьи 68-69).

После знакомства с информацией, родителям предлагается организовать ее в схему, позволяющую наглядно структурировать

маршруты для обучающегося после окончания 9 класса и перенести полученную схему на доску.

Группа 2. Порядок приема на обучение по программам среднего профессионального образования.

Родителям раскрывается понятие «Правила приема» и дается для ознакомления Статья 55, в которой прописаны общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Родителям предлагается найти на сайте нескольких профессиональных образовательных организаций правила приема, текстовым редактором отметить наиболее важную для поступающего информацию. Необходимо обсудить и разместить на магнитной доске советы будущему абитуриенту по вопросам: «Как повысить средний балл аттестата?», «Дополнительные баллы при равных условиях».

Группа 3. В течение 2-3 минут проведите мозговой штурм по заполнению таблицы

Мои черты характера, навыки и привычки

Помогают в профессии и карьере	Оказали/Оказывают отрицательное влияние на профессиональную деятельность

Инструкция для родителей: «Обсудите результаты с другими участниками группы. Сделайте сводную таблицу «гибких» навыков, необходимых для успешной самореализации на любом профессиональном поприще. К каждому навыку приведите пример мероприятия/события/школьного и внешкольного курса и т.д., позволяющего подростку развить в себе данный навык».

Группы представляют и обсуждают результаты работы. Родители комментируют свою возможную роль на каждом этапе и получают Памятку родителю, которая представлена в Приложении 2.



Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии».

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка на данный момент. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» – 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах:

12-16 – можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4-7 – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 – у Вас недостаточно свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.



Памятка родителю

Если ваш ребенок не поступил в этом году, не отчаивайтесь – поступит в следующем.

Не спешите обрушивать на его голову поток своих сожалений или, еще хуже, обвинений. Попробуйте вместе с ним разобраться, в чем причина неудачи, где было «слабое звено».

Помогите ему, если есть в этом необходимость, найти работу.

Верьте в его способности!

Поощряйте попытки рационального распределять время и усилия, управлять своими желаниями, проявлять волю.

В некоторых случаях полезно просто не мешать и не стремиться руководить процессом подготовки. Вовремя приготовленный ужин или совместная прогулка могут оказаться полезнее нравоучений и наставлений.

Поверьте, ребенок осознает значимость ситуации ничуть не меньше, а то, пожалуй, и больше нас.

Образовательные путешествия в 5–6 классе: от любопытства к профессии

Никитина Екатерина Фаритовна

Пятый и шестой классы — это время, когда учебник начинает казаться тесным, а стены класса — ограничивающими. Именно в этом возрасте, на стыке детства и подросткового периода, познавательная активность школьников требует выхода в реальный мир. В этом контексте образовательные путешествия для учеников 5–6 классов становятся не просто приятным дополнением к учебному процессу, а мощным инструментом развития, воспитания и ранней профориентации.

Почему это актуально? В эпоху цифровизации, когда любая информация доступна в один клик, ценность живого опыта возрастает многократно. Увидеть на RUTUBE, как работает телестудия, и почувствовать атмосферу суматохи за минуту до прямого эфира — это две совершенно разные истории. Образовательные путешествия решают сразу несколько задач:

- Преодоление разрыва между теорией и практикой.
- Физика становится понятной на заводе, литература — живее в театральном закулисье, а история — ближе в исторических интерьерах.
- Развитие «мягких навыков» (soft skills).
- Вне школьных стен дети учатся договариваться, работать в команде в нестандартных условиях, нести ответственность за себя и товарищей.
- Эмоциональное вовлечение.
- Яркие впечатления и личные открытия мотивируют к учёбе гораздо сильнее, чем оценки.
- Путешествие в профессию: первые шаги к мечте.

Для пятиклассника и шестиклассника вопрос «Кем ты хочешь стать?» часто звучит абстрактно. Образовательные путешествия переводят его в плоскость «А как это устроено на самом деле?». Это самый эффективный формат ранней профориентации.

Вот как это выглядит на конкретных примерах из практики.

1. Поездка на «5 канал»: магия прямого эфира

Для многих детей телевизор — это просто говорящая картинка в углу комнаты. Экскурсия в сердце петербургского медиахолдинга разрушает этот стереотип. Оказавшись в студии новостей, ребята видят не дикторов, а профессионалов, работающих в режиме нон-стоп.

Что они видят:

Суфлёрские мониторы, суету режиссёрской рубки, работу операторов и гримёров.

Профориентационный эффект: дети понимают, что за 3-минутным сюжетом стоит труд десятков людей. Это открывает целый мир профессий: журналист, телеоператор, монтажёр, звукорежиссёр, продюсер. Для творческого ребёнка это может стать первым шагом к мечте.

2. Поездка на фабрику «Метрополь»: вкус настоящего мастерства

В сознании ребёнка кондитерская фабрика — это место из сказки про Вилли Вонку. Поездка на современное производство «Метрополь» показывает реальность: высокотехнологичный, стерильный и очень ответственный процесс.

Что они видят: гигантские чаны с шоколадом, конвейерные ленты с зефиром, цеха, где вручную собирают конфеты в коробки. Дети видят весь путь продукта: от сырья до красивой упаковки на прилавке магазина.

Профориентационный эффект: экскурсия знакомит с миром пищевых технологий и инженерии. Ребята узнают о профессиях технолога пищевого производства, инженера-оператора, кондитера и специалиста по качеству. Это учит их ценить труд и понимать, что за каждой конфетой стоит наука и строгий контроль. А по завершении экскурсии участникам предоставляется подарочный набор кондитерских изделий.

3. Закулисье театра: мир по ту сторону занавеса.

Театральный спектакль для зрителя — это сказка длиной в два часа. Закулисье показывает изнанку этой сказки — трудную, но невероятно захватывающую.

Что они видят: сложные механизмы сцены, гримёрки артистов, реквизит, костюмерный цех. Они узнают, что спектакль рождается месяцами репетиций.

Профориентационный эффект: театр — это не только актёры. Это художники-постановщики, бутафоры, осветители, костюмеры. Экскурсия показывает многогранность театрального искусства и может вдохновить как будущего артиста, так и инженера театральных механизмов.

От педагога к самостоятельности: опыт работы с классом

Важным этапом работы является организация самого процесса. Для структурирования поездки необходимо составить маршрутный лист (образец прилагается в Приложении 3).

Класс разделяется на «звёздочки» (микрогруппы). Каждая группа получает свой участок ответственности: кто-то отвечает за фотоотчёт, кто-то за сбор информации о месте посещения, кто-то за вопросы экскурсоводу.

Этот подход оказался настолько эффективным, что через год работы - в 6 классе был увиден удивительный результат. «Звёздочки» не распались! Более того, они трансформировались в самостоятельные исследовательские группы. Увлечённые поездками на производство и в театры, дети уже сами (совместно с родителями) начали искать интересные экскурсии и мастер-классы. Учитель перестал быть единственным организатором и перешел в роль консультанта и координатора. Школьники научились планировать свой досуг с пользой для образования, что является высшей точкой воспитательного эффекта образовательных путешествий. Итоговым занятием может быть общая стенгазета или презентация «Профессии, которые мы открыли для себя».

Таким образом, образовательные путешествия — это мост между школой и большой жизнью. Они доказывают детям, что мир огромен и интересен, а любая профессия — это не скучная обязанность, а увлекательное дело. Посещая телестудию, фабрику или театр, школьники получают не просто знания, а опыт. И именно этот опыт помогает им в будущем сделать осознанный выбор своего пути.



Приложение 3. Пример маршрутного листа

Маршрутный лист экскурсии на 5 канал

Дата: _____
Имя участника: _____
Маршрут: _____

1. Приветствие и вводная часть

Место: Холл главного входа

Ведущий: Сотрудник пресс-службы 5 канала

Ответы/заметки:

Чем занимается телеканал? _____
Какие передачи выходят в эфир? _____

2. Экскурсия по студиям

Место: Студия новостей, студия детского шоу

Ведущий: Технический директор студии

Ответы/заметки:

Какие устройства используют операторы? _____
Для чего нужен свет в студии? _____
Что интересного происходит за кулисами? _____

3. Посещение новостной редакции

Место: Редакция новостей

Ведущий: Журналист-корреспондент

Ответы/заметки:

Как собирают новости? _____
Кто пишет тексты для новостей? _____
Из каких этапов состоит создание репортажа? _____

4. Знакомство с процессом монтажа

Место: Монтажные комнаты.

Ведущий: Монтажёр

Ответы/заметки:

Какие программы используют для монтажа?

Сколько времени занимает монтаж одной программы?

Примеры до и после монтажа:

5. Встреча с ведущим детской программы

Место: Гримерная комната ведущего

Ведущий: Ведущий детской программы

Ответы/заметки:

Как стать ведущим?

Самый интересный момент в карьере ведущего?

Секреты общения с камерой:

6. Заключительная часть:

Пробы. Съёмки новостей. Одна группа готовит новости, вторая снимает, третья пробует себя в роли ведущего...

Игровая интерактивная площадка для детей и родителей младших школьников

Волкова Анна Борисовна

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки молодых специалистов. Школа играет важнейшую роль в формировании профессиональных предпочтений учеников, однако успешность процесса профессионального самоопределения невозможна без активного участия родителей. Уже в начальной школе именно семья оказывает значительное влияние на выбор профессии ребенком, формирует ценности и установки, способствующие выбору той или иной сферы деятельности.

Цель игровой интерактивной площадки — создание условий для эффективного взаимодействия семьи и школы, направленных на профессиональное самоопределение школьников.

Цели мероприятия:

- Формирование представления младших школьников о многообразии профессий.
- Развитие познавательного интереса к миру профессий.
- Привлечение внимания родителей к важности раннего профессионального самоопределения ребенка.
- Создание условий для совместных усилий семьи и школы в процессе формирования трудовых ценностей и мотиваций детей.

Целевая аудитория:

- Учащиеся начальных классов (1–4 классы).
- Родители учащихся.
- Педагоги начальной школы.

Формы проведения:

Мероприятие проводится в форме игровой интерактивной площадки, включающей ряд станций, каждая из которых посвящена определенной группе профессий или аспектам трудового воспитания.

Станция 1. «Путешествие в мир профессий»

Представлены макеты предприятий и организаций, где дети знакомятся с различными видами деятельности (медицина, строительство, образование, искусство, сельское хозяйство). Родители и учителя проводят небольшие презентации, рассказывая о специфике каждой профессии.

Станция 2. Творческая станция «Создаем свою профессию»

Дети рисуют собственную мечту, представляя себя в будущем в интересующей их профессии.

Под руководством учителя создается выставка детских рисунков, где родители смогут увидеть мечты своих детей.

Станция 3. Мастер-классы и практические занятия

Профорентация в действии: урок по созданию изделий своими руками (шитьё, лепка, конструирование), спортивные игры и соревнования («Старт в профессию»).

Станция 4. Интерактивная станция «Что умеют мои руки?»

Мини-игра-тест, позволяющая детям определить свои способности и таланты в различных областях деятельности.

Материалы и оборудование:

Макеты предприятий, наглядные пособия, инструменты для творчества (краски, бумага, пластилин).

Презентационные доски, мультимедийные средства для показа видеороликов о профессиях.

Призы и поощрения для победителей и активных участников станций.

Организаторы станций:

Учителя начальной школы, выступают координаторами станций и руководителями отдельных станций.

Родители приглашаются в качестве добровольцев, помогающих организовать отдельные этапы мероприятия.

Итоги мероприятия:

По завершении мероприятия проводятся коллективные рефлексивные сессии, где участники высказывают свое мнение о мероприятии, отмечают положительные моменты и предлагают идеи

дальнейшего совершенствования работы по взаимодействию семьи и школы в области профессионального самоопределения учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня информированности детей и родителей о мире профессий.
- Укрепление связей между семьей и школой в деле воспитания трудовых качеств.
- Рост интереса детей к различным видам деятельности и раннее осознание своего места в обществе.

Знакомство с музейными профессиями (мероприятие для детей и родителей)

Лукомская Ольга Ивановна

Школьный музей – это платформа для совместной работы с семьей. Основные формы работы школьного музея с родителями обучающихся: родительские собрания, консультации, экскурсии. совместные проекты «Война в истории моей семьи» и «Берёзка Михраба», передача в школьный музей семейных реликвий, просвещение родителей в области профориентации обучающихся.

Совместное мероприятие «Знакомство с музейными профессиями» направлено на ориентацию родителей и обучающихся в многообразный и интересный мир музейных профессий.

Цель: познакомить родителей и обучающихся с профессиями, связанными с работой в музее и их ролью в сохранении исторического и культурного наследия.

Задачи:

- организовать работу в парах (родитель – ребёнок),
- показать родителям и детям, что музей – активно развивающаяся, современная организация, включающая как традиционные профессии, так и новые,
- организовать теоритическую часть занятия: объяснить роль музеев в обществе, почему важно знать о музейных профессиях,

- организовать практическую часть занятия: каждая пара расскажет о профессии, используя карточки и нарисует себя в роли одного из музейных работников,

- провести творческую часть занятия: создать экспозицию из набора предметов-экспонатов и провести по экспозиции экскурсию (объединение участников в одну команду),

- провести рефлексию.

Оборудование: карточки с названием музейных профессий, листы и фломастеры, экспонаты школьного музея, фотографии-подсказки музейных экспозиций, план представления экспозиции, план проведения экскурсии.

Теоритическая часть

Сегодня, уважаемые родители и дорогие дети, мы поговорим о музейных профессиях.

Наступит время, и вашим детям придётся выбирать профессию, и этот путь начнётся с перекрёстка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться. Ведь от выбора пути зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

И поговорим мы о профессиях, связанных с работой в музеях, так как в последнее время возрастает спрос на музейные профессии в связи с появлением новых музеев и с повышением интереса людей к музеям.

В результате исследования, установлено, что наибольшую долю в музейных профессиях составляют люди в возрасте от 25 до 34 лет (45%). 87% музейных специалистов имеет высшее профильное образование: искусства и культуры, художественное, историческое, педагогическое.

Краткое объяснение важности музеев и их роли в обществе.

Обсуждение, почему важно знать о музейных профессиях.

Практическая часть

Каждой паре (родитель-ребёнок) выдать карточки с названием музейных профессий.



Примеры музейных профессий:

- куратор: отвечает за выставки и экспозиции;
- реставратор: восстанавливает повреждённые предметы искусства и исторические артефакты;
- экскурсовод: проводит экскурсии и рассказывает о музейных экспонатах;
- хранитель: следит за сохранностью коллекций;
- научный сотрудник: изучает артефакты и документы, проводит исследования по музейной тематике, разрабатывает научные статьи и участвует в разработке экспозиций;
- фондовик (хранитель фондов): отвечает за разработку концепции выставок, подбор экспонатов и организацию экспозиции;
- администратор музея: отвечает за координацию работы персонала и организацию мероприятий;
- PR-менеджер или маркетолог музея: занимается продвижением музея, разработкой рекламных кампаний и привлечением посетителей;
- художник-оформитель выставок: разрабатывает визуальное оформление экспозиций, включая свет, графику и дизайн стенда;
- специалист по музейным технологиям: внедрение IT-решения, такие как виртуальные экскурсии, мультимедийные системы и базы данных;
- организатор мероприятий (менеджер): планирование, подготовка и проведение праздничных мероприятий;
- специалист в секторе координации региональных проектов: занимается планированием выставок, фестивалей, образовательных программ и др., реализация полного цикла производства проекта.

Задание каждой паре участников: в течение 10 минут подготовить рассказ о музейной профессии, используя карточку и нарисовать себя в роли этого специалиста.

По истечении времени выступает каждая пара участников.

Творческая часть

Объединение участников занятия в одну команду.

Задание 1. Осваиваем профессию научного работника музея.

Перед вами набор предметов-экспонатов, из которых вы должны за 7 минут создать небольшую экспозицию предметов, связанных единым содержанием и в единую композицию. Ваша задача: по истечении времени провести представление экспозиции по плану (в помощь родителям и обучающимся выдаётся план и несколько фотографий-подсказок экспозиций).

План представления экспозиции:

- Внимательно рассмотрите экспонаты.
- Определите тему экспозиции.
- Придумайте идею, то есть, что вы хотите сказать этой экспозицией.
- Расставьте предметы так, чтобы они располагались привлекательно – на разном уровне по высоте и дальности.
- Поставьте себя на место посетителей музея и рассмотрите экспозицию со стороны.
- Придумайте красивое название экспозиции.

Заслушиваем выступление участников занятия.

Задание 2. Осваиваем профессию экскурсовода.

Проведите экскурсию по экспозиции, используя план (план выдаётся участникам).

План проведения экскурсии:

- Назовите тему.
- К какому времени относится экспозиция.
- О чём рассказывает ваша экспозиция.
- Обратите внимание на самые интересные экспонаты.
- В чём ценность вашей экспозиции для посетителей.

Заслушиваем выступление.

Заключение

Обсуждение, как полученные знания могут быть полезны в будущем и какие качества важны для работы в музее.

Подведение итогов мероприятия, обмен впечатлениями.

Услышать друг друга. Согласование детско-родительских интересов в выборе будущей профессии

Костенко Карина Ринатовна

Период выбора профессии и учреждения для продолжения образовательного маршрута может стать одним из сложных в процессе школьного обучения, как для подростка, так и для его родителей. Запрос на консультирование по профориентации – один из ведущих для семей с детьми в возрасте от 15 до 18 лет.

Но, обобщая опыт консультирования, можно сказать, что очень часто профориентационный запрос является лишь «верхушкой айсберга», за которой прячутся истинные запросы взаимодействия семьи, в основе которых и вопросы доверия и коммуникации с подростком, страхи обеих сторон, чувство вины, ощущение неопределенности.

Рассмотрим чуть подробно наиболее частые подзапросы, которые раскрываются в процессе консультирования по профориентации:

Страх будущего («я не уверен(а), что прав(а) в своем выборе, боюсь не справится).

Неуверенность в себе / замаскированная под безразличие неуверенность («я ни на что не гожусь» / «да все будет нормально, мне не о чем волноваться»).

Страх за будущее ребенка (Я не могу гарантировать ему (ей), что он (она) делает правильный выбор).

Конфликтная ситуация в семье, где ребенок чувствует, что его не понимают, не слышат его желаний, а родитель считает, что к нему не прислушивается, не доверяет его авторитету.

Точка ответственности (за свои и за навязанные решения).

«Чистый лист» - ощущение подростком полной неизвестности, невозможность прогнозировать (на физиологическом уровне) свое будущее далеко вперед, чувство потерянности (Кто я? Чего вообще могу хотеть от жизни?) Данное внутреннее ощущение часто усугубляется давлением со стороны родителей – вопросами, на которые у подростка

нет ответов, но очень ограниченное время на их поиск (если речь идет о выпускных классах).

Как правило, при разборе запроса мы встречаемся не с одним, а с целым комплексом сопутствующих индивидуальных для каждой семьи комбинаций из описанных и других подзапросов. И в таком случае, Первичные задачи профконсультирования становятся следующими:

- Не разрушиться и не разрушить отношения в семье о тему выбора профессии.

- Принять и понять важность индивидуального опыта и родителя, и ребенка.

И уже после этого: Научиться соизмерять желания, черты личности, навыки и умения, соотносить эти категории с ситуацией рынка труда (с учетом прогноза на количество лет обучения) и возможностями получения образования, необходимого для избранной профессиональной деятельности.

В практической части проведенного нетворкинга, на секции профориентационного консультирования, родителям и детям предлагалось сесть по разные стороны, чтобы исключить возможность случайно увидеть ответ родителя или ребенка. На раздаточных листах для каждого было предложено к заполнению всего 2 столбца, отражающих желания, интересы и навыки, умения.

Для родителей: 1. «Ему (ей) это интересно»; 2. У него (нее) это хорошо получается.

Для обучающихся: 1. Мне это интересно; 2. У меня это получается.

В сопровождающей вербальной инструкции было отражено, что описаны могут быть любые действия, навыки, увлечения, догадки и гипотезы (для родителей, у которых возникали сомнения), рекомендовано было не ограничиваться академическими дисциплинами или «социально одобряемыми» интересами (это могут быть и компьютерные игры, а просмотр сериалов), а также, если есть затруднения, можно описать то, чем хотелось бы увлекаться (ребенку), но пока не представилась возможность.

В последствии парам предлагалось зачитать друг другу списки, отметить в чем совпали или не совпали ответы и, в качестве «домашнего

задания», создать комфортную обстановку для более глубокого раскрытия возможных несоответствий или расширений списков друг друга.

По результатам проведенной практики наблюдались следующие тенденции:

- Многие родители стремятся написать «правильный» ответ, боятся ошибиться, перечисляя интересы ребенка. Очень важно ориентировать родителей на смелость к искренности, озвучить что ошибаться можно, ведь это важный урок для их детей и только благодаря проверкам своих гипотез возможно определить верность и актуальность знаний о собственном ребенке.

- Некоторые дети испытывают смущение и затрудняются в перечислении своих навыков, комментируя их как недостаточные для того, чтобы восприниматься всерьез. В таком случае важно проговорить и с родителем, и с ребенком, о том, что такое «навык», привести примеры с опорой на профориентационный компонент. Например, что даже умение качественно мыть посуду – навык, который может стать и профессией при необходимости или даже, что умение решать задачи по математике – это тоже сложившийся уже навык, который дает базу для будущего развития. В этой же ситуации полезно рассказать родителям, что они могут благоприятно повлиять на увеличение спектра знаний о себе, озвучив свои варианты и в повседневной жизни акцентируя внимание, на освоенных умениях ребенка.

Из менее частых, но все же довольно таки выраженных тенденций стоит выделить следующие:

- Ребенок боится и не хочет озвучивать родителю свои ответы. Здесь можно увидеть важный диагностичный элемент, демонстрирующий имеющиеся трудности в коммуникации. В данном случае можно предложить отложить на потом это мероприятие и преподнести это в качестве игры на проверку родительских знаниях. Или, например, проверять всего по одному пункту за раз. Постепенно сравнивая ответы.

- Ситуация, когда и ребенок, и родитель много, практически синхронно пишут интересы и умения выглядит на первый взгляд как идеальный, однако требует проверки на глубину понимания и «социальную одобряемость». Иногда ребенок заранее знает, что от него

хотят услышать родители. Часто это происходит в случае даренных детей, посещающих сразу несколько занятий дополнительного образования. И номинально считающихся в семье его интересами. В данной ситуации стоит озвучить, что существует в общем такая тенденция (не указывая конкретно на этот случай) и подчеркнуть, что любые списки, задания и тесты – лишь повод для дальнейшей более глубокой беседы, с возможностью прояснить и уточнить детали.

В рамках данной игры создаются условия для побуждения конструктивного интереса родителей и детей к компонентам «Хочу» и «Могу» из профориентационной триады, создается возможность для последующей глубокой коммуникации в детско-родительских отношениях и раскрытия темы профориентации на данном возрастном этапе.



Приложение 4. Пример раздаточного материала для детей и родителей

«Раскрываем таланты» - лист для родителей	
Ему (ей) это интересно	У нее (него) это хорошо получается

«Раскрываем таланты» - лист для обучающихся	
Мне это интересно	У меня это получается



Задания к разделу 3.

Задание 1.

Систематизируйте сложившейся опыт взаимодействия семьи и школы.

Определите, какие формы работы преобладают, а какие используются в практике работы школы редко (или не применяются совсем).

Проанализируйте, какие формы взаимодействия семьи и школы наиболее эффективны в решении задачи профессионального самоопределения обучающихся.



Примеры форм взаимодействия семьи и школы

1. Диагностическая работа.

Изучение особенности личности каждого ребенка, круга его интересов, склонностей.

Выявление потребностей родителей и их дефицитов в области педагогики, психологии, помощи в профессиональном самоопределении ребенка.

2. Просвещение и информирование родителей, в том числе в сети Интернет.

Общешкольные и классные тематические родительские собрания, родительские лектории и гостиные, семинары, круглые столы и мастер-классы для родителей, в том числе с приглашением специалистов.

3. Практикоориентированное и диалоговое взаимодействие с родителями.

Тренинги родительской компетентности и семейных навыков. Родительской конференции. Встречи со специалистами «Ваш вопрос. Наш ответ», создание групп поддержки.

4. Работа с родителями (законными представителями) с использованием ресурсов социальных сетей.

Родительские интернет-сообщества, форумы, группы с участием педагогов, чаты классных руководителей и специалистов с родителями. Опросы и сбор мнений родителей. Виртуальная гостиная (вопросы и ответы) и виртуальные консультации психологов и педагогов.

5. Консультирование.

Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование в том числе с приглашенными в школу специалистами.

6. Совместные детско-родительские мероприятия.

Семейные клубы, тематические профориентационные мероприятия, тренинги, образовательные путешествия, экскурсии, квесты,

7. Детско-родительская проектно-исследовательская деятельность.

Сопровождение ученических проектов родителями в качестве наставников-профессионалов. Конкурсы индивидуальных и групповых детско-родительских проектов профориентационной направленности.

Задание 2.

Разработайте модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» программы воспитания, включив разнообразные формы взаимодействия семьи и школы с учетом возрастных особенностей обучающихся и запросов семьи.

Обратите внимание, чтобы в каждой форме работы присутствовали мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

Задание 3.

Разработайте сценарий совместного профориентационного мероприятия или проекта для детей и родителей.

Раздел 4.

Организация работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга

Профориентационный нетворкинг как средство профессионального самоопределения подростков

*Зайцева Елена Валериевна, к.п.н.,
Левинсон Ксения Валерьевна, к.п.н.*

Процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников является важным и равноправным элементом, и составной частью общего образования. Одной из основных задач школы является создание таких организационно-педагогических условий, которые позволят подросткам сделать осознанный профессиональный выбор и построить успешную профессиональную карьеру.

В Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга ведущий акцент сделан на формировании в Санкт-Петербурге качественно новой системы образовательной профориентации. В Концепции предусмотрено поэтапное введение в образовательный процесс трёх содержательных модулей:

- система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Мир будущего»,
- сеть площадок профориентационного нетворкинга «РРР»: Ребенок + Родитель + Работодатель,
- сетевые циклы профессиональных проб.

Относительно новым направлением работы в школе, которое направлено на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, является нетворкинг.

Цель нетворкинга, по мнению авторов Концепции, в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями.

Основным инструментом профориентационного нетворкинга является коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждаются различные профориентационно значимые вопросы (пути получения образования и построения карьеры в городе, конкретные требования работодателей к выпускникам, реальные условия труда по разным профессиям, острые вопросы трудоустройства и т.д.).

Разработчики Концепции говорят о том, что профориентационный нетворкинг – непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами. Поэтому в Санкт-Петербурге необходимо формировать сеть постоянно работающих коммуникативных площадок той или иной направленности, имеющих определённую тематику и программу работы, постоянный или сменный круг участников.

Понятие «нетворкинг» впервые стало употребляться в сфере бизнеса, и заключалось в установлении взаимовыгодных деловых контактов. В бизнес-литературе описывается большое количество стратегий эффективного нетворкинга, даются рекомендации по установлению взаимовыгодных связей и грамотной организации коммуникативных площадок.

Нетворкинг (в широком смысле) – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных. Использование понятия «нетворкинг» в профориентационном контексте требует, прежде всего, выявления тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для достижения целей профориентации.

Под профориентационным нетворкингом мы понимаем особое направление профориентационной деятельности, нацеленное на формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых

для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся.

Следует понимать, что в образовательных организациях технология нетворкинга должна использоваться с некоторыми оговорками.

Во-первых, профориентационный нетворкинг не может носить взаимовыгодный характер, поскольку обучающиеся будут представлять интерес для работодателей только в далеком будущем, в отличие от студентов колледжей и вузов. Работодатели практически не настроены на диалог со школой, так как получение специалиста со «школьной скамьи» имеет достаточно длительный временной промежуток, а необходимость в высокопрофессиональных специалистах существует у работодателей в настоящем или ближайшем будущем. Поэтому представители работодателей, как правило, ориентированы на диалог с учреждениями профессионального образования (колледжами и вузами), где они могут осуществить сопровождение и отбор уже обученных специалистов.

Во-вторых, в большинстве случаев, у родителей мотивация к коммуникации с работодателями также достаточно низкая, так как максимальная цель профориентационной работы, которую они видят – это выбор ребенком будущей профессии и образовательной организации высшего или среднего профессионального образования. О дальнейшей профессиональной карьере задумывается лишь небольшой процент родителей и обучающихся и они, как правило, осуществляют профориентационный нетворкинг самостоятельно без посредничества школы.

В-третьих, сами обучающиеся недостаточно осознают важность нетворкинга и задачи, которые можно решить с его помощью.

Поэтому на уровне деятельности образовательной организации одной из основных задач является формирование у обучающихся, если так можно сказать, навыков нетворкинга или, если обратиться к федеральным государственным образовательным стандартам - коммуникативных универсальных учебных действий.

Необходимо отметить, что профориентационные мероприятия, направленные на знакомство с различными профессиями и условиями

труда (экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами и т.д.), являются важным элементом профориентационной работы школы, но не являются профориентационным нетворкингом.



Для эффективного нетворкинга обучающиеся должны осознавать, что они хотят получить от встречи: наставничество, возможность трудоустройства, выполнение совместных проектов или информацию о последних образовательных тенденциях и исследованиях. Четко определенные цели направляют действия и коммуникацию, делая их целенаправленными и эффективными. Поэтому при организации профориентационного нетворкинга необходимо помогать обучающимся находить собственные цели или предлагать «условные».

Главной проблемой, по нашему мнению, является низкая заинтересованность обучающихся в выборе дальнейшей профессиональной траектории, которая может быть связана с низкими мотивацией, осведомленностью, готовностью профессионального выбора и т.д. В таком случае профориентационный нетворкинг должен иметь целью повышение заинтересованности и познавательной активности обучающихся, и определение ими приблизительной зоны профессионального интереса.

Каждая ситуация профориентационного нетворкинга должна иметь свой содержательно-смысловой «фокус». Так, очевидно, что вопросы выбора колледжа или вуза в свете интереса к будущей профессии должны обсуждаться на иных площадках, нежели кейсы эффективного построения карьеры от успешных специалистов и руководителей, даже если те и другие адресованы одним и тем же категориям обучающихся.

При проектировании работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга, помимо глобальной цели – профессионального самоопределения подростков, следует обозначить цель каждой конкретной встречи, и подобрать оптимальные формы проведения.

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- Это во многом зависит от того, куда ты хочешь прийти, – ответил Кот.
- Да мне почти все равно, – начала Алиса.
- Тогда все равно, куда идти, – сказал Кот.

Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране чудес»

Для активного вовлечения в нетворкинг в бизнес-практике используют различные приемы геймификации, такие как нетворкинг-квест, интеллектуальные игры, мотивирующие выступления и другие, которые можно использовать и в практике образовательной организации. Геймификация увеличивает вовлеченность участников в процесс нетворкинга, повышает их мотивацию, делает установление знакомств интересным и приятным. Квесты отлично реализуют игровые механики и подходят для различного формата мероприятий. Когда приглашенные специалисты, обучающиеся и, в некоторых случаях их родители, не просто представляются и обмениваются контактами, а вовлечены в совместную деятельность или игру, знакомство с профессией и решение поставленных задач проходит гораздо интереснее, подростки чувствуют себя частью процесса. Положительные эмоции от участия в общем проекте усиливают межличностные связи.

При планировании профориентационного нетворкинга важно учитывать то, что приглашенные участники могут занимать различные должности в предполагаемой профессиональной области, чтобы каждый обучающийся мог найти для себя близкие условия труда, в зависимости от интересов и способностей. Например, при изучении профессиональной области «Медицина» необходимо выслушать представления не только главного врача клиники, врача скорой помощи, ученого-исследователя, но и медицинской сестры, лаборанта, техника.

Со стороны профессиональных образовательных организаций в профориентационный нетворкинг рекомендуется пригласить к участию не только руководителя организации, но и представителей приемной

комиссии, преподавателей и студентов. Зачастую «частная» субъективная информация и советы могут быть полезнее официальной информации. Такой профориентационный нетворкинг позволяет не только узнать о профессиях, но готовит детей к реальному применению навыков нетворкинга.

Важными участниками профориентационного нетворкинга безусловно являются родители. Родители могут выступать, с одной стороны, организаторами и специалистами профориентационного нетворкинга, с другой стороны, совместно с детьми его участниками.

В некоторых ситуациях образовательной организации при организации профориентационного нетворкинга проблематично обеспечить участие необходимых специалистов, так как работодатели и профессионалы не достаточно мотивированы к такому участию. Поэтому, именно родительская общественность может являться наиболее мотивированным, стабильным и ответственным социальным партнером при организации профориентационного нетворкинга.

Среди родительской общественности можно найти большой спектр представителей разных профессиональных областей и работников различных организаций. Поэтому целенаправленная, регулярная и грамотная работа с родителями (семьями) и их активное привлечение к образовательному процессу позволяет образовательной организации обеспечить большой круг социальных партнеров, а каждому обучающемуся - социально ответственного наставника и консультанта. Родители являются не только наиболее мотивированными социальными партнерами школы, которые напрямую заинтересованы в качестве образовательных результатов, но и могут являться главными мотиваторами обучающихся.

Одним из направлений работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга на уровне школы могут стать встречи и мастер-классы, где родители предстают перед детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей. Данные встречи могут быть организованы не только на общешкольных мероприятиях или классных часах, но и в рамках деятельности сети образовательных организаций с трансляцией онлайн, чтобы ресурс

одного родителя, как социального партнера и профессионала, являлся достоянием большого количества обучающихся.

Родители также могут выступать в качестве участников нетворкинга наряду с детьми, что позволит осуществить согласование их интересов и сформировать совместное видение профессиональной траектории ребенка.

Активное привлечение родителей к участию в профориентационном нетворкинге позволяет:

- осуществить профориентационное просвещение родителей и обучающихся за счет использования активных форм работы;
- сформировать у родителей ответственность за профессиональный выбор ребенка, повысить их мотивацию на диалог со школой;
- привлечь родителей к сопровождению индивидуального маршрута обучающегося, создав необходимые условия для его успешной реализации.

Участие родителей в качестве соорганизаторов профориентационного нетворкинга позволяет сформировать у родителей «работодательскую» позицию и позицию «профессионала», а также расширить социальное партнерство школы, в том числе за счет родительской общественности, для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, включение технологии нетворкинга в систему профориентационной работы школы позволит сделать процесс сопровождения профессионального самоопределения более эффективным. Расширение социальных контактов, участие в совместных проектах с представителями различных социальных сфер и родительской общественности (как представителей различных профессиональных сообществ) в ходе работы площадок профориентационного нетворкинга, безусловно, способствует становлению позитивного социального опыта учащихся, формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Направления работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга (опыт школы)

Зайцева Елена Валериевна, к.п.н.

С явлением нетворкинга мы сталкиваемся практически ежедневно, зачастую даже не осознавая этого. Обмен информацией, советами или контактами с коллегами, знакомыми или даже случайными собеседниками — всё это элементы построения сети полезных связей. Однако далеко не все используют этот инструмент одинаково эффективно. Успех в нетворкинге напрямую зависит от целого ряда факторов, которые определяют, насколько прочными и продуктивными окажутся выстроенные отношения.

Почему одни и те же инструменты и сценарии работают для одних и оказываются бесполезны для других? Ответ кроется в самой природе нетворкинга. Это универсальный механизм, но результат его применения всегда индивидуален. Сеть контактов, построенная по готовому шаблону, у одного подростка может привести к стажировке в крупной компании, а у другого — лишь к поверхностному знакомству, не имеющему продолжения.

Во-первых, ключевую роль играет искренность и личная заинтересованность. Настоящий нетворкинг — это всегда двусторонний процесс, основанный на взаимном уважении и готовности не только брать, но и отдавать. Именно эмоциональный интеллект, способность к эмпатии и умение слушать собеседника позволяют выстраивать доверительные отношения, которые становятся фундаментом для долгосрочного сотрудничества.

Во-вторых, эффективность нетворкинга определяется стратегическим подходом. Успешные люди, как правило, имеют чёткое представление о своих целях. Они не просто знакомятся с людьми, а целенаправленно ищут контакты, которые могут быть полезны для их профессионального или личностного роста.

Наконец, нельзя недооценивать важность регулярности и поддержания связей. Нетворкинг — это не разовое мероприятие, а

постоянный процесс. Единичный контакт редко приносит мгновенные плоды. Ценность сети заключается в её развитии.

В конечном счёте именно совокупность этих факторов — искренность, стратегия и системность — превращает простое знакомство в мощный ресурс для развития. Именно поэтому в сфере профориентации так важно не просто организовать школьникам встречи с интересными людьми, а научить его выстраивать коммуникацию осознанно, с учётом собственных целей и особенностей собеседника.

Даже следуя самому подробному сценарию, каждый участник коммуникативной площадки привносит в диалог свою уникальность, и именно это определяет конечный результат.

В данной статье мы не будем предлагать универсальную формулу успеха. Вместо этого мы постараемся отразить ключевые направления и примерные сценарии, на которые можно опереться при проектировании коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга. Наша цель — дать вам гибкий каркас, который можно адаптировать под конкретные задачи, аудиторию и ресурсы вашей образовательной организации, чтобы каждый участник смог извлечь из общения максимальную пользу для своего профессионального будущего.

В своей работе мы апробировали четыре направления работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга:

- введение в профессию, общая профориентационная тематика;
- профориентационная проба;
- реализация проекта «Моя первая профессия»;
- проект как профессиональная проба: все грани одной специальности.

В первом направлении работа коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга должна иметь простую цель, которая скорее связана с приобретением обучающимися и, в некоторых случаях, родителями новых навыков и опыта нетворкинга для решения несложных задач, с видимым в короткий промежуток времени, результатом.

Приведем пример работы нескольких коммуникативных площадок нетворкинга, реализованных в первом направлении.



«Введение в проект. Работа с информацией»

В ходе работы площадки нетворкинга по теме «Введение в проект. Работа с информацией» для обучающихся может быть поставлена актуальная задача - подобрать литературу по теме проекта, над которым им предстоит работать.

Основная цель мероприятия заключается в том, чтобы научить обучающихся поиску необходимой литературы, а также способам проверки полученной информации.

В рамках профориентационного компонента также можно запланировать знакомство с профессией библиотекаря.

К задачам мероприятия можно отнести:

- знакомство обучающихся со структурой библиотеки;
- представление способов поиска необходимой литературы (каталоги, электронные каталоги);
- знакомство с профессией библиотекаря;
- обсуждение личных качеств, необходимых для работы библиотекарем;
- презентация работы библиотеки сегодня.

Ход мероприятия:

1. Работа с информацией: поиск и проверка ее достоверности.

Встреча в современном коворкинговом пространстве библиотеки.

Знакомство с сотрудниками библиотеки.

Проведение краткого интерактивного опроса:

- Какие источники информации могут быть?
- Какими литературными источниками информации обычно пользуются ребята?
- Где данные источники информации они находят?
- Проверяют ли они достоверность полученной информации?

Как правило, обучающиеся используют информацию из интернета, которая им встречается в первых 3-5 ссылках, в том числе Википедии.

Далее, на конкретных примерах сотрудник библиотеки демонстрирует «информационные вбросы» в социальных сетях и интернете, которые при проверке не являются достоверными. Демонстрирует, как проверять информацию в официальных источниках, использовать нормативную базу и т.д.

Даже в учебниках и книгах могут быть опечатки и некорректная информация – главное уметь перепроверять информацию и изучать любую проблему с различных точек зрения. Необходимо формировать критичность мышления, а не потреблять «готовую информацию и мнения».

Важно для проведения встречи подобрать интересную и актуальную для обучающихся информацию, с которой они все хорошо знакомы (например, популярных блогеров) и продемонстрировать, как используя критическое мышление и способы проверки информации

2. Главный источник информации – книга!

На следующем этапе встречи обучающимся рассказывается как пользоваться каталогами и электронными каталогами при поиске книги.

Система шифрования – ключ к оперативному поиску.

Знакомство с сайтом и каталогом библиотеки Московского района Санкт-Петербурга <https://spbiblib.ru/en/catalog>

3. Экскурсия по библиотеке, знакомство с хранилищем.

Обучающимся предлагается зарегистрироваться в библиотеке, получить читательский билет и познакомиться с правилами пользования библиотечным фондом.

Далее проводится небольшая игра – квест. Дети вытаскивают карточки с названиями книг, которые необходимо без помощи библиотекаря найти на полках, закрепляя на практике знания, полученные о систематизации библиотечного фонда.

4. Индивидуальный подбор литературы.

На следующем этапе сотрудники библиотеки оказывают помощь в подборе литературы по теме проекта, используя электронные каталоги и аннотации к книгам.

5. Круглый стол.

В заключении проводится круглый стол на котором сотрудники библиотеки рассказывают о своем профессиональном пути, интересах и почему они выбрали данную специальность.

Обучающиеся могут поделиться своими планами и рассказать, что нового и интересного для себя они узнали.



Для того, чтобы данное мероприятие имело пролонгированный результат, обучающиеся должны согласовать и скорректировать список литературы с руководителем проекта в течение недели, а через месяц представить руководителю проекта краткий обзор по каждому источнику.

В случае возникновения новых образовательных потребностей в ходе реализации проекта, обучающиеся могут составить дополнительный список литературных источников при повторном самостоятельном посещении библиотеки.

В рамках направления «введение в профессию, общая профориентационная тематика» можно организовать нетворкинг с примерной темой «Как выбрать профессию». В ходе работы площадки, обучающиеся встречаются с психологами, профориентологами, знакомятся с опытом выбора профессии и карьерного роста профессионалов (в том числе и родителей). Задача обучающихся в ходе нетворкинга спроектировать собственный индивидуальный профориентационный маршрут.



«Стратегия выбора профессии: от диагностики до профессиональных проб»

Коммуникативная площадка профориентационного нетворкинга «Стратегия выбора профессии: от диагностики до профессиональных проб» предназначена для обучающихся 6-7 классов и их родителей. На мероприятия приглашается пара родитель – ребенок.

Основная задача для участников мероприятия – разработать индивидуальный профориентационный план, используя инструменты, предложенные специалистами.

Задачи мероприятия:

- познакомиться с профориентационными возможностями различных организаций – школы, учреждений дополнительного образования, психолого-педагогических и профориентационных центров;
- структурировать полученные знания о профориентационных инструментах, которые можно использовать при выборе профессии;
- осуществить обмен мнениями и имеющимся опытом среди участников нетворкинга;
- каждому участнику сформировать наглядный, индивидуальный план для выбора будущей профессии.

Ход мероприятия:

1. Знакомство участников с регламентом работы, основными целями, задачами и содержанием деятельности (до 5 минут).

Это является важным моментом для того, чтобы участники коммуникативной площадки понимали временные рамки, логику мероприятия и конечный продукт, который им предстоит выполнить.

2. Введение в проблему (до 40 минут).

Выступление спикеров – специалистов в области профориентации, которые рассказывают о содержании своей деятельности или проблеме, которую они могут решить, например:

- один спикер раскрывает профориентационную работу школы и профориентационные инструменты, которыми могут воспользоваться

обучающиеся (диагностика, программа внеурочной деятельности, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии и т.д.);

- второй спикер презентует возможности дополнительного образования и спектр профориентационных программ, которые можно освоить в учреждениях дополнительного, центрах технического творчества, Кванториумах и т.д.;

- третий спикер демонстрирует возможности проекта «Билет в будущее», рассказывает о том, как можно воспользоваться данной платформой и ее ресурсами;

- четвёртый спикер поднимает проблему детско-родительских отношений и согласования интересов при выборе будущей профессии ребенком.

Примерные темы для выступлений:

- Расширяем горизонты — увеличиваем возможности. Профориентационные возможности школы.
- Профориентационные возможности дополнительного образования
- Услышать друг друга. Согласование детско-родительских интересов в выборе будущей профессии
- Спектр возможностей Проекта «Билет в будущее»

В целях экономии времени спикеры презентуют выступления для всех участников мероприятия. Выступление спикера не должно превышать 7-10 минут.

3. Практическая работа по станциям.

Участники коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга делятся на 4 группы и, согласно маршрутизатору, передвигаясь от стола к столу, принимают участие в четырех практических станциях.

Примеры станций:

Станция 1. Игра «Поле возможностей»

Целью игры «Поле возможностей» является формирование и закрепление у детей и родителей представления о профориентационном инструментарии, который можно использовать в процессе профессионального самоопределения.

В ходе игры дети и родители структурируют полученные знания о профориентационных инструментах, а также осуществляют обмен мнениями и имеющимся опытом.

Станция 2. «Профессии будущего»

Цель станции: сформировать у детей и родителей представление о профессиях будущего, дать представление о трансформации профессиональной сферы и рынка труда.

Станция 3. «Раскрываем таланты»

На раздаточных листах для каждого было предложено к заполнению всего 2 столбца, отражающих желания, интересы и навыки, умения.

Для родителей: 1. «Ему (ей) это интересно» 2. У него (нее) это хорошо получается.

Для обучающихся: 1. Мне это интересно 2. У меня это получается.

В рамках данной секции были созданы условия для побуждения конструктивного интереса родителей и детей в компонентах «Хочу» и «Могу» из профориентационной триады, создана возможность для последующей глубокой коммуникации в детско-родительских отношениях и раскрытия темы профориентации на данном возрастном этапе.

Станция 4. Тренинг использования навыка формулы профессий

Игра - тренинг рассматривает конкретные профессии через призму понятий «Хочу» и «Могу», делая процесс профессионального самоопределения более понятным и помогает учащимся и родителям разобраться в ключевых аспектах формулы выбора профессии.

Главная задача тренинга – помочь детям и родителям понять, какие факторы влияют на выбор профессии и наглядно продемонстрировать разницу между желаниями и возможностями.

В ходе тренинга участники пробуют согласовать собственные интересы и способности с требованиями, которые предъявляются к будущей профессии.

Продолжительность каждой станции 10 минут, итого на работу по станциям отводится 40 минут.

4. Обобщение полученных знаний и презентация результатов.

Работа в группах – 10 минут. Презентация результатов – до 3 минут.

Каждая команда получает большой лист бумаги с изображением трех кругов. Задача участников разместить в круге профориентационные инструменты, которые по мнению участников, помогут в выборе будущей профессии.



Например:

- Объединение усилий детей и родителей
- Согласование интересов и возможностей детей и родителей
- Пройти консультацию у психолога
- Консультация у профориентолога (психолога)
- Изучить спектр программ дополнительного образования
- Записаться на программы дополнительного образования
- Пройти профориентационную диагностику в рамках проекта «Билет в будущее»
- Самостоятельная профориентационная диагностика
- Профориентационная диагностика у специалиста – психолога, профориентолога
- Принять участие в ярмарке профессий
- Пройти профессиональные пробы, организуемые школой
- Пройти профессиональную пробу самостоятельно
- Сходить на экскурсию на предприятие
- Посетить дни открытых дверей в колледжах и вузах
- Поучаствовать в конкурсе «Профессионалы»
- Познакомиться с рынком труда
- Реализовать проект по теме, связанной с будущей специальностью
- Встречи с представителями различных профессий
- Советы знакомых

Ближе к центру разметить более понятные, эффективные и интересные, по мнению группы, профориентационные инструменты. Дальше от центра разместить те варианты, которые только предстоит попробовать, либо они представляются менее интересным профориентационным ресурсом. В ходе презентации группе предлагается аргументировать выбор и, если возможно, проиллюстрировать конкретными примерами из собственного опыта.



Пример раздаточного материала



После презентации командами обобщённых стратегий, можно сделать вывод о том, что нет одного универсального профориентационного метода, для каждого этот набор свой. И чем больше профориентационных инструментов мы используем, тем большая вероятность того, что будет сделан правильный выбор профессии и дальнейшего профессионального пути.

5. Открытый микрофон. Рефлексия участников коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга.

Каждому участнику предлагается высказаться о том, чем конкретно ему была полезна данная встреча, что нового он узнал, какие выводы для себя сделал.

В качестве обратной связи можно предложить пройти короткий анонимный опрос и отметить по 10-балльной шкале насколько мероприятие вызвало интерес, понравилась форма проведения и была полезной информация.



Пример карточки обратной связи:

Мероприятие вызвало интерес
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Понравилась форма проведения
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Информация была полезной
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



«Как узнать общественное мнение? Или искусство задавать вопросы»

Для обучающихся, которым интересны психологические и социологические исследования можно организовать встречи по теме: «Опрос и анкетирование, как метод исследования. Знакомство с профессией социологов и психологов».

В ходе работы коммуникативной площадки, обучающиеся знакомятся со спецификой работы психологов и социологов, посещают мастер-классы специалистов, занимающихся мониторингами и диагностическими исследованиями, приобретают знания о формах и методах опросов.

Задача, которая ставится перед обучающимися, заключается в разработке опроса в соответствии с поставленной целью и/или темой проекта.

На первом этапе обучающиеся получают информацию о том, что для психологического или социологического исследования необходимо сформировать программу, в которой отражены основные, опорные моменты исследования. Выполнение каждого шага программы необходимо для грамотного проведения исследования.

Наиболее оптимальным методом исследования является опрос, как самый широко используемый метод сбора информации. Опрос – это эмпирический метод наряду с наблюдением и анализом. К разновидностям опроса относятся анкетирование и интервьюирование.

Задачи, которые стоят перед социологическим анкетированием:

- 1) Узнать новую теоретическую информацию.
- 2) Узнать больше о целевой аудитории.
- 3) Получить отзывы о недавнем событии, продукте или услуге.
- 4) Проверить знания. Интервьюирование может использоваться (но более редко) для определения уровня знаний. Для этого чаще используют тестирование.
- 5) Уточнить точку зрения.
- 6) Установить позитивные отношения: когда открываются линии связи, это показывает респондентам, что их мнение ценят.

Специалисты также обсуждают с обучающимися плюсы и минусы данного метода исследования.

На втором этапе обучающиеся разделяются на несколько групп по 5-7 человек и совместно со специалистами определяют основную цель и задачи исследования, исходя из которых будут формулировать вопросы и составляют анкету.

На третьем этапе дети знакомятся с инструментами, с помощью которых можно провести опросы, например, Яндекс формы.

Преимущества он-лайн опроса:

- не требует дополнительных затрат (печать анкет, бумага и т.д.);
- снижение трудоемкости обработки данных и экономит время;
- возможность охвата большого количества предполагаемых респондентов – выпускников школы;

- возможность создания вариативной части анкеты под разные категории (например, студенты, работающие и т.д.);
- возможность проведения исследования в дистанционном формате при удаленности респондентов;
- психологическая комфортность и анонимность (респондент не чувствует давления, поэтому может ответить, когда у него есть время, давая более точные ответы);

Тем не менее, в данной форме проведения опроса имеется существенный недостаток – в большинстве случаев респонденты могут просто игнорировали опрос.

Данный этап можно провести в подгруппах в качестве общего мероприятия или организовать отдельный обучающий семинар для всех детей.

Подгрупповая или индивидуальная работа, предполагающее сопровождение и наставничество.

Исходя из возможностей, например, Яндекс формы, обучающиеся совместно со специалистами определяют типы вопросов, которые наиболее целесообразно использовать при формировании анкеты:

- Свободный ответ (краткий и развернутый ответ);
- Выбор одного или нескольких вариантов ответов;
- Ранжирование и шкалирование.

Дети составляют анкеты и согласовывают их со своими наставниками – кураторами. В случае необходимости вносят дополнения и коррективы.

После проведения исследования наставники помогают обучающимся обобщить результаты опроса, интерпретировать данные, сформулировать основные выводы.

Презентация результатов исследования является обязательным этапом. Она может проводиться проводится: в рамках защиты итоговых индивидуальных проектов; отдельном тематическом мероприятии, тема которого соответствует проведенному исследованию (например, развитие читательского интереса, воспитанию патриотизма и толерантности, снижению межличностных конфликтов и буллинга и

т.д.); других мероприятиях различной направленности, конкурсах и конференциях.

Если работа над исследование предполагает последующее оценивание, то в группу экспертов приглашаются наставники – специалисты в области психолого-педагогических и социологических исследований.

Второе направление работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга непосредственно связано с конкретной профессиональной областью в рамках которой обучающиеся проходят профессиональную пробу. В данном случае к работе площадки привлекаются различные специалисты из одной профессиональной области, которые помогают обучающимся сформировать целостное представление о специфике профессии, условиях труда и возможностях карьерного роста.

Приведем примеры, которые уже имеются в опыте работы школы: «Делай как я, делай лучше меня. Профориентационная проба водителя», «В большом деле мелочей не бывает. Как организовать и провести массовое мероприятие», «Клятва Гиппократа. Примеряем белый халат». Задача для обучающихся: с помощью профессионалов реализовать профессиональную пробу.

Третье направление связано с реализацией проекта «Моя первая профессия» и организацией профессионального обучения на базе школы. Задача для обучающихся: с помощью профессионалов качественно подготовиться к квалификационному экзамену.

Наряду с освоением программ профессионального обучения, обучающимся представляется возможность принять участие в профориентационных сменах, связанных с осваиваемой специальностью, например, в «Академии водительского мастерства». Участие в работе коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга позволяет обучающимся установить межличностные связи и полезные знакомства, познакомиться с разнообразным практическим

опытом, узнать о профессии с различных точек зрения, существующими условиями труда и возможностями карьерного роста. Взаимодействие с профессионалами является для обучающихся своего рода «копилкой опыта», которая позволяет ему в дальнейшем более ответственно и осознанно выстроить собственный профессиональный маршрут.

Следующее направление работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга направлено на формирование разностороннего представления обучающегося об интересующей его профессиональной области и включает в себя несколько встреч. Направление «Реализация проекта как профессиональной пробы: все грани одной специальности» заключается в комплексном сопровождении группы обучающихся по определенному направлению профессиональной деятельности с целью реализации итоговых индивидуальных проектов. Нами был разработан и апробирован алгоритм реализации коммуникативных площадок профориентационного нетворкинга, который представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Алгоритм реализации коммуникативных площадок профориентационного нетворкинга «Реализация проекта как профессиональной пробы: все грани одной специальности».

Этап	Основное содержание этапа
1 этап	На основе результатов профориентационной психолого-педагогической диагностики и консультирования, оказание помощи обучающимся в выборе темы проекта и профессиональной области, в рамках которой будет реализовываться проект. Выбор темы проекта может осуществляться несколькими способами: 1 вариант. Определение темы социально-значимого проекта для школы и презентация проекта учащимся 8-10 классов. Формирование группы обучающихся, распределение направлений реализации проекта.

	2 вариант. Формирование групп обучающихся по темам проектов и близким профессиональным областям. Также можно осуществлять формирование групп обучающихся из различных образовательных организаций, закрепляя ответственных из каждой школы. В группу могут входить обучающиеся из разных классов и параллелей. Один обучающийся, в случае необходимости и собственного желания может входить в несколько групп.
2 этап	Выбор социальных партнеров с учетом профессиональной области проектов. К деятельности площадки нетворкинга рекомендуется привлекать следующих социальных партнеров: - представителей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, реализующих программы той или иной профессиональной области; - работающих профессионалов и представителей науки (в том числе из родительской общественности); - работодателей (представителей предприятий, организаций, бизнеса).
3 этап	Профориентационный нетворкинг. Планирование и организация работы площадки нетворкинга осуществляются для решения следующих задач: - знакомство обучающихся со спецификой профессиональной области, сферами применения определенных специальностей, условиями осуществления будущей трудовой деятельности, возможностями будущего карьерного роста и т.д.; - демонстрация обучающимся и их родителям возможных траекторий профессионального образования; - презентация образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования; - получение начальных профессиональных знаний и навыков, в том числе необходимых для реализации проекта. Использование проблемных областей профессии, как рабочие кейсы для проектов.

4 этап	Реализация проекта. Наставничество. Сопровождение проекта обучающегося работодателями, профессионалами или студентами.
5 этап	Рефлексия. Реализация проекта. Социально значимый продукт – определение точек роста школы и обучающегося. Построение индивидуального маршрута обучающегося (предметы государственной итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ), олимпиады, конкурсы и т.д.) и его корректировка в случае необходимости.
6 этап	Презентация проекта Презентация проекта и конечного продукта позволяет обучающимся увидеть и осознать результат деятельности площадки нетворкинга, ощутить ситуацию успеха и повысить мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению.

В ряде случаев предложенный алгоритм не может быть реализован по ряду причин. Например, в связи с отсутствием профессионалов в той или иной профессиональной области; учреждений профессионального образования, готовящих тех или иных специалистов; социальных партнеров у школы и т.д. Данные дефициты можно ликвидировать используя онлайн ресурсы и возможности.

Данная модель организации деятельности площадки нетворкинга основывается на трех базовых принципах: системность, расширение социальных контактов и практикоориентированность.

Для проектирования коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга и учета всех необходимых ее составляющих была разработана и апробирована на различных мероприятиях Примерная опорная схема проектирования сценария коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга, которая представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Пример опорной схемы проектирования сценария коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга

Тема мероприятия:	<i>Введение в проект. Как работать с информацией.</i>
Основная цель мероприятия:	<i>Научить обучающихся поиску необходимой литературы, а также способам проверки полученной информации</i>
Задачи мероприятия:	- Познакомить обучающихся со структурой библиотеки - Способы поиска необходимой литературы (каталоги, электронные каталоги) <i>Профориентационные:</i> - Знакомство с работой библиотекаря - Личные качества, необходимые для работы библиотекарем - Современная библиотека сегодня
Место (места) проведения:	<i>Библиотека деловой литературы в Московском районе</i>
Партнеры мероприятия с указанием их роли и задач:	<i>Фамилия Имя Отчество, сотрудник библиотеки</i> <i>Знакомство с библиотекой, коворкинг-пространством, современными проектами</i> <i>Фамилия Имя Отчество, сотрудник библиотеки</i> <i>Как получить профессию библиотекаря. Где учиться. Какие качества необходимы.</i> <i>Фамилия Имя Отчество, сотрудник библиотеки</i> <i>Как подобрать литературу. Система каталогизации. Электронные каталоги.</i> <i>Электронная библиотека.</i> <i>Фамилия Имя Отчество, сотрудник библиотеки</i> <i>Проверка информации. Курьезные случаи и примеры.</i> <i>Совместная помощь обучающимся в подборе литературы</i>
Участники мероприятия	<i>Обучающиеся 8 (10) классов, работающие над итоговым индивидуальным проектом</i>
Основная цель участников мероприятия:	<i>Подобрать литературу по теме итогового индивидуального проекта.</i>

Описать роль и задачи участников:	<i>Познакомиться со структурой и работой библиотек района и города. Обучающимся необходимо подобрать различные источники информации, в том числе литературные по теме проекта.</i>
Сценарий мероприятия (подробный план)	<i>1. Знакомство с библиотекой 2. Получение необходимой информации 3. Индивидуальные консультации с сотрудниками 4. Самостоятельная работа с каталогами 5. Индивидуальные консультации с сотрудниками 6. Запись в библиотеку и получение книг.</i>
Предъявление или презентация результатов (в какой форме)	<i>Согласование и корректировка списка литературы с руководителем проекта в течение недели Через 1 месяц представление руководителю проекта краткого обзора по каждому источнику. Составление, в случае необходимости, дополнительного списка, повторное самостоятельное посещение библиотеки</i>
Рефлексия (форма и содержание)	<i>Анкета-опрос Была ли интересна данная встреча Помогла ли она в работе над проектом Хотели бы себя попробовать в роли библиотекаря. Да, нет и почему?</i>
Раздаточный материал	<i>Памятка со схемой поиска информации Читательский билет</i>
Сроки проведения цикла мероприятий	<i>Разовое мероприятие. 05.09.2024 с 10.00 до 14.00</i>
Наличие дополнительных требований к участникам мероприятий (медицинские показания, допуски, разрешения и т.д.)	<i>Дополнительных условий не требуется.</i>

Таким образом, включение технологии нетворкинга в систему профориентационной работы школы позволит сделать процесс сопровождения профессионального самоопределения более эффективным. Расширение социальных контактов, участие в совместных проектах с представителями различных социальных сфер и

родительской общественности (как представителей различных профессиональных сообществ) в ходе работы площадок профориентационного нетворкинга, безусловно, способствует становлению позитивного социального опыта учащихся, формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Представленный алгоритм действий по организации сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга позволит каждой образовательной организации создать универсальную, гибкую систему работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Задания к разделу 4.

Задание 1.

Используя опорную схему проектирования сценария коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга, разработайте сценарии коммуникативных площадок профориентационного нетворкинга по следующим направлениям:

- введение в профессию, общая профориентационная тематика;
- профориентационная проба;
- реализация проекта «Моя первая профессия»;
- проект как профессиональная проба: все грани одной специальности.

Задание 2.

Проанализируйте разработанные сценарии и ответьте на вопросы:



Какие навыки приобретут обучающиеся в ходе работы площадки коммуникативного нетворкинга?

Какую задачу для себя решат обучающиеся в ходе нетворкинга?

Какими связями, полученными в ходе нетворкинга, обучающиеся смогут воспользоваться для построения собственной профессиональной карьеры?

Раздел 5.

Использование ресурсов дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся

Роль дополнительного образования в разностороннем развитии ребенка невозможно переоценить, и это находит отражение в стратегических документах страны. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года прямо указывает на его миссию: создание условий для самореализации и профессионального самоопределения личности. Это не просто слова, а вектор развития, который превращает кружки и секции в полноценные карьерные лаборатории. Именно сегодня система дополнительного образования становится тем самым пространством, где рождается осознанный выбор будущего. Школьные уроки дают фундамент, но именно за пределами обязательной программы ребёнок получает шанс попробовать себя в деле, почувствовать вкус профессии и раскрыть уникальные таланты.

Рассмотрим, как именно это работает на практике. Во-первых, существуют программы с прямым профориентационным вектором. Они не просто знакомят с миром профессий через лекции, а погружают в него. Ребёнок может примерить на себя роль журналиста, инженера-конструктора или медицинского работника в рамках краткосрочных интенсивов. Это позволяет «примерить» профессию, понять её смысл и честно ответить себе на вопрос: «Моё ли это?».

Во-вторых, огромную роль играют программы, направленные на развитие способностей и талантов. Будь то художественная студия, спортивная секция или технопарк — именно здесь закладывается база компетенций. Ребёнок, увлечённый живописью, может в будущем стать дизайнером или архитектором. Юный спортсмен осваивает дисциплину и командную работу, что ценится в любой сфере. Технологическое направление учит проектному мышлению и работе с современным оборудованием. Эти навыки универсальны и становятся конкурентным преимуществом при выборе вуза и первой работы.

Дополнительное образование является мощным условием построения и обеспечения предпрофессионального образования. Оно стирает границу между теорией и практикой. Здесь дети не просто изучают физику или информатику, а собирают роботов, пишут код для реальных приложений или ставят театральные спектакли. Это и есть настоящая предпрофессиональная подготовка. Кроме этого, в контексте предпрофессионального образования именно программы дополнительного образования (наряду с программами внеурочной деятельности) позволяют погрузить детей в специфику профессии и сформировать начальные профессиональные навыки.

Особого внимания заслуживает возможность реализации проекта «Моя первая профессия» через систему дополнительного образования. Особенно эффективно это работает в персонифицированной модели, например, через систему сертификатов, которые ребенок может потратить на интересующую программу.

Это открывает уникальные возможности для гибкого обучения. Ребёнок может выбрать узконаправленные курсы объёмом 36 часов — этого достаточно, чтобы получить конкретный навык (например, основы SMM, первая помощь или работа на токарном станке) без долгосрочных обязательств. Такая модель позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут, комбинируя разные направления и формируя уникальный набор компетенций ещё до окончания школы.

Таким образом, дополнительное образование перестаёт быть «вторым планом». Оно становится основным ресурсом для тех, кто хочет не просто получить аттестат, а выйти во взрослую жизнь с ясным планом, практическим опытом и уверенностью в своих силах.

**Создание системы предпрофессионального образования в школе.
Привлечение ресурса социальных партнеров к реализации
программ дополнительного образования.**

Коновалова Алла Евгеньевна

Речиц Елена Валерьевна

В условиях стремительных изменений на рынке труда и усложнения профессиональных требований особое значение приобретает предпрофессиональное образование в старшей школе. Сегодня школа не может ограничиваться только передачей академических знаний: она становится ключевой площадкой для осознанного выбора будущей профессии, формирования у обучающихся первых профессиональных компетенций и развития навыков, востребованных в реальной экономике. Для управленцев и педагогов образовательных организаций это означает необходимость выстраивать целостную систему сопровождения школьников на пути к профессиональному самоопределению.

Особую роль в реализации предпрофессионального образования играют социальные партнёры — учреждения профессионального образования и представители бизнеса. Колледжи и вузы помогают школе обеспечить на более высоком уровне академическую составляющую:

- знакомят старшеклассников с профессиональными требованиями,
- проводят лекции и мастер-классы,
- сопровождают проектную деятельность,
- принимают участие в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Бизнес, в свою очередь, предоставляет возможность погрузиться в реальные производственные процессы, пройти стажировки, познакомиться с современными технологиями и корпоративной культурой. Такое взаимодействие позволяет школьникам не только получить теоретические знания, но и увидеть их практическое

применение, а также сформировать востребованные soft skills — коммуникацию, работу в команде, критическое мышление.

Актуальность предпрофессионального образования обусловлена не только запросами самих подростков, но и ожиданиями родителей, работодателей и общества в целом. Эффективная профориентация невозможна без тесного взаимодействия школы с различными социальными партнёрами: предприятиями, вузами, колледжами, центрами дополнительного образования и общественными организациями. Только комплексный подход, объединяющий усилия всех участников образовательного процесса и внешних экспертов, позволяет создать условия для осознанного выбора профессии, формирования карьерных траекторий и успешной адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.



В качестве примера, приведем систему работу в старшей школе. На базе 10-го и 11-го класса социально – экономического профиля была сформирована предпрофессиональная группа обучающихся по направлению «Социально-культурный сервис и туризм».

Актуальность выбора направления была обусловлена задачами, которые поставлены в рамках национальных проектов: «Успех каждого ребёнка», «Кадры для туризма», «Туристическая привлекательность страны».

Для реализации программы дополнительного образования «Введение в социально-культурный сервис и туризм» в качестве основного социального партнера был привлечен Учебно-лабораторный центр гостеприимства и индустрии событий учебно-лабораторного комплекса СПбГЭУ, который в свою очередь, представил школе уникальную возможность использования ресурсов:

- Проектного офиса Факультета сервиса, туризма и гостеприимства;
- Музея Железных Дорог России;
- Музея-макета «Петровская Акватория»;
- Группы компаний «Тари тур»;
- Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.

В команду экспертов предпрофессионального класса вошли:

Директор учебно-лабораторного центра гостеприимства и индустрии событий учебно-лабораторного комплекса СПбГЭУ, руководитель офиса стратегических инициатив и проектов обучающихся факультета сервиса, туризма и гостеприимства СПбГЭУ, куратор Всероссийского детского совета по туризму по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, автор программы;

Гид-экскурсовод по Санкт-Петербургу, Ленинградской области и России, начальник образовательного отдела группы компаний «Тари Тур», член команды разработчиков национального маршрута «Государева дорога», член Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры;

Заместитель руководителя офиса стратегических инициатив и проектов обучающихся факультета сервиса, туризма и гостеприимства СПбГЭУ, ассистент факультета сервиса, туризма и гостеприимства СПбГЭУ, куратор Всероссийского детского совета по туризму по Санкт-Петербургу и Ленинградской области;

Директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория», старший преподаватель факультета сервиса, туризма и гостеприимства СПбГЭУ, абсолютный победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2019.

Содержание работы: мероприятия, проекты, результаты

Профориентационная программа дополнительного образования «Введение в социально-культурный сервис и туризм» разработана в качестве пилотного проекта для предпрофессионального класса сотрудниками факультета сервиса, туризма и гостеприимства СПбГЭУ, на базе офиса стратегических инициатив и проектов обучающихся и учебно-лабораторного центра гостеприимства и индустрии сервиса учебно-лабораторного центра СПбГЭУ.

Программа реализуется в формате профессиональных проб и функциональных задач различными специалистами индустрии сервиса, туризма и гостеприимства для обучающихся 10-11 классов.

Программа включает профессиональную, познавательную, творческую, практическую, профориентационную и проектную деятельность для обучающихся, имеет воспитательный потенциал. Практикоориентированность программы обеспечивается участием представителей работодателей из числа партнеров Офиса стратегических инициатив и реализацией проектов обучающимися ФСТиГ СПбГЭУ.

Программа состоит из трёх модулей и рассчитана на 3 учебных блока. По результатам обучения предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация.

Обучающиеся, принимающие успешное участие в проектах, получают сертификат об изучении образовательных модулей профильного класса.

Миссия такой программы дополнительного образования: организация непрерывной образовательной цепочки «Школа – Вуз – Профессия», позволяющей организовать подготовку высококвалифицированных специалистов из числа представителей одарённой молодежи, осознанно выбравших для своей будущей профессиональной карьеры работу в сфере сервиса, туризма и гостеприимства, имеющих качественные базовые теоретические знания и специализированные практические навыки, позволяющие быстро адаптироваться к задачам экономики.

Цель программы: формирование у выпускников школ осознанного выбора профильной специальности.

Программа реализуется с учетом интересов старшеклассников, в соответствии с их потребностью в получении профориентационных знаний, способных помочь определиться с выбором будущей профессии и возможностью трудоустроиться в индустрию сервиса, туризма и гостеприимства, а также в рамках Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, где развитие туризма является одним из приоритетных направлений, и национальных проектов «Кадры для туризма», «Туристическая привлекательность страны».

Программа направлена на популяризацию знаний об индустрии сервиса, туризма и гостеприимства как одной из перспективных развивающихся сфер современной экономики и изучению основ ее функционирования

- 1 полугодие, 10 класс: Организация мероприятий
- 2 полугодие, 10 класс: Туризм
- 3 полугодие, 11 класс: Гостиничный и ресторанный бизнес

Результат первого полугодия:

Проведение мероприятия на площадке музея «Железных дорог России», в рамках которого прошли «Мастерская Профпогружения ФСТиГ СПбГЭУ. Дети детям», Познавательный квиз «Путешествие из Петербурга в Москву» и интерактивная профориентационная игра «Фистигионариум».

Целевая аудитория – школьники Петербурга.

Приглашенные гости - команды взрослых: команда родителей, команда учителей, команда представителей бизнеса.

Школьники профильного класса выполняли следующие функциональные задачи: Ведущий, Жюри, Техническая группа, Сервисная группа, Группа регистраторов, Встреча и сопровождение, Фото, видео.

Результат второго полугодия:

Стажировка на объектах индустрии и выполнение функциональных задач по профессии ассистент экскурсовода на площадке Музея - макета «Петровская Акватория» и группы компаний «Тари тур».

Разработка интерактивно-сказочной части обзорной экскурсии о Петербурге 18 века в Музее - макете «Петровская Акватория» «Сказочный Петербург и не только...».

Участие в фокус-группе и апробации интерактивной экскурсии «Дорогой Первого императора. От Авроры до Петропавловки», разработанной группой компаний «Тари тур».

Компетенции, сформированные в процессе работы над задачами и проектами на площадках:

- Музея-макета «Петровская Акватория»;
- учебно- лабораторного комплекса гостеприимства и индустрии сервиса и учебно-лабораторного центра СПбГЭУ;
- офиса стратегических инициатив и проектов обучающихся факультета сервиса, туризма и гостеприимства СПбГЭУ.

Конечный результат по итогам обучения:

Получение удостоверения «Ассистент экскурсовода» в рамках федерального проекта «Моя первая профессия».

Возможность временного трудоустройства.

Получение сертификата СПбГЭУ об изучении профильных модулей.

Самоопределение в выборе образовательного и профессионального маршрута.

Критерии программы предпрофессионального образования

Стратегические направления развития системы образования поставили перед образовательными организациями новые задачи, связанные с реализацией предпрофессионального образования. На данном этапе, данная задача зачастую решается за счет профильного обучения, набора программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Тем не менее, для повышения эффективности предпрофессионального образования требуется разработка комплексной программы, которая может выступать как самостоятельное направление или стать значимым проектом в рамках программы развития.



В качестве примера мы предлагаем критерии на которые можно опираться при проектировании программы предпрофессионального образования. Эти критерии позволят обеспечить системность, преемственность и практическую направленность образовательного процесса, способствуя осознанному и успешному профессиональному выбору.

№	Критерий	Количество баллов 0-2
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса соотносятся с ФГОС СОО.	
2	Цели и задачи программы перекликаются с некоторыми требованиями профессионального стандарта (или единых квалификационных требований) по профессии, специальности.	
3	Цели и задачи программы перекликаются с перечнем профессиональных задач специалиста по компетенции Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».	
4	Формы и методы обучения целесообразны профессии и формируемым компетенциям (практические работы, лабораторные работы, проектная деятельность и т.д.).	
5	В содержании программы имеется профориентационный компонент, дающий представление обучающихся о спектре смежных специальностях, условиях труда и специфики рынка труда (востребованности кадров).	
6	В содержании программы раскрываются возможности получения данной профессии, специальности (образовательные траектории). Знакомство с вузами и учреждениями СПО, условиями поступления и обучения.	
7	В содержании программы отражено взаимодействие с социальными партнерами, работодателями, учреждениями профессионального образования.	
8	В содержании программы отведено время для встреч с профессионалами, раскрывающими специфику профессии.	
9	В содержании программы имеются темы, связанные с личностными качествами и способностями обучающихся, которые необходимы для работы по данной профессии, специальности.	

10	В программе имеется практическая часть, выполняемая обучающимися в качестве профессиональной пробы.	
11	Прописаны кейсы профессиональных задач для выполнения проектной деятельности.	
12	Формы контроля освоения программы имеют практикоориентированный характер.	

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – критерий в программе не отражен

1 балл – критерий в программе отражен, но не в полном объеме (частично)

2 балла – критерий в программе отражен в полном (достаточном) объеме.

Использование возможностей персонификации дополнительного образования.

Введение в профессию «Вожатый».

Емельянова Наталья Романовна

Персонификация дополнительного образования — это подход, при котором каждому ребёнку предоставляется возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию, выбирая кружки, секции и программы по своим интересам и способностям.

Система сертификатов — это механизм, при котором государство выделяет средства на дополнительное образование ребёнка в виде электронного сертификата. Сертификат оформляется на имя конкретного ребёнка и позволяет оплачивать занятия в кружках и секциях, входящих в утверждённую систему.

Проектирование и реализация краткосрочных 36-часовых программ в рамках системы персонификации может быть направлена на формирование у обучающихся начальных профессиональных навыков.

В качестве примера приведем Дополнительную общеразвивающую программу «Введение в профессию «Вожатый», которая имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря или образовательного лагеря дневного пребывания на базе образовательных учреждений.

Адресат программы - учащиеся от 14-18 лет, интересующиеся вожатской деятельностью. Наличие специальных способностей, практической подготовки не требуется. Особых требований к физическому здоровью учащихся не предъявляется.

Актуальность программы, в первую очередь, связана с потребностями в профориентации учащихся и их саморазвитии, организации детского досуга. Программа даёт возможность познакомиться с миром педагогических профессий, развить у подростков организаторские способности и повысить уверенность в себе. Содержание программы также призвано формировать у учащихся культурные ценности, лежащие в основе нравственного самоопределения.

Целью программы является формирование у учащихся компетенций вожатого, необходимых для организации тематических смен, досуговых мероприятий и гражданских инициатив.

К образовательным задачам такой программы дополнительного образования можно отнести:

- знакомство участников с основами психологии и педагогики необходимыми для работы с детьми и подростками;
- формировать знания о возрастных особенностях детей и подростков, их интересах и потребностях;
- научить основам безопасности и первой помощи в условиях лагеря;
- развитие навыков разработки, организации и проведения мероприятий;
- ознакомить с методиками планирования, работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами;
- обучить навыкам управления детским коллективом, разрешения конфликтов и поддержания дисциплины;

- познакомить с правовыми аспектами деятельности вожатого и основам работы с родителями.



Пример содержания дополнительной общеразвивающей программы Введение в профессию «Вожатый»

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Обсуждение структуры и содержания программы, представление основных понятий и терминов, используемых в работе вожатого.

Практика. Знакомство участников друг с другом. Установление правил взаимодействия в группе. Ответы на вопросы участников по предстоящей работе. Проект «Личная визитка».

2. Основы педагогики и психологии в работе вожатого

Теория. Основные принципы педагогики и психологии. Особенности работы с детьми разного возраста. Методы и приёмы взаимодействия с детьми. Психологические аспекты работы вожатого (управление стрессом, развитие эмпатии, профилактика выгорания).

Практика. Ролевые игры и ситуационные задачи для отработки навыков взаимодействия с детьми. Анализ реальных ситуаций из практики вожатых.

3. Методика работы с детьми разных возрастных групп

Теория. Возрастные особенности детей разных групп. Методы и приёмы работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Особенности организации воспитательной работы с детьми разных возрастов.

Практика. Наблюдение за поведением детей разных возрастных групп в различных ситуациях. Проведение занятий и мероприятий для детей разных возрастных групп. Анализ и обсуждение результатов работы с детьми разных возрастов.

4. Основы безопасности и оказание первой помощи в условиях детского лагеря.

Теория. Правила безопасного поведения в лагере. Профилактика травматизма и заболеваний. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

Практика. Отработка навыков оказания первой помощи. Проведение инструктажей по безопасности.

5. Организация и проведение массовых мероприятий в детском коллективе.

Теория. Виды массовых мероприятий в детском лагере. Этапы подготовки и проведения массовых мероприятий. Особенности организации массовых мероприятий для детей разных возрастов.

Практика. Планирование и подготовка массовых мероприятий. Проведение репетиций и отработка сценариев. Участие в массовых мероприятиях в роли ведущего или помощника ведущего.

6. Управление детским коллективом: лидерство и командная работа.

Теория. Понятие лидерства и его роль в управлении детским коллективом. Стили лидерства и их особенности. Командная работа и её значение в деятельности вожатого. Методы формирования и управления командой.

Практика. Тренинги на развитие лидерских качеств. Игры и упражнения на формирование командных навыков. Разбор ситуаций, требующих проявления лидерских качеств и командной работы.

7. Планирование и реализация программы смены в детском лагере.

Теория. Структура программы смены. Принципы планирования программы. Методы реализации программы.

Практика. Разработка плана смены. Распределение обязанностей между вожатыми. Реализация программы смены. Анализ результатов и внесение корректировок.

8. Организация досуга и творческой деятельности детей в лагере.

Теория. Виды досуговой деятельности. Методы организации досуговых мероприятий.

Практика. Организация и проведение досуговых мероприятий. Вовлечение детей в творческую деятельность.

9. Правовые аспекты деятельности вожатого и основы работы с родителями.

Теория. Права и обязанности вожатого. Порядок взаимодействия с родителями. Права и обязанности родителей в контексте воспитания и оздоровления детей в лагере.

Практика. Изучение и анализ нормативных документов. Составление документов, необходимых в работе вожатого. Разработка сценариев взаимодействия с родителями.

10. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Рефлексия. Обсуждение результатов, зафиксированных в Дневнике наблюдений за практическими навыками учащихся и развитием их личностных качеств (Приложение 5).

Приложение 5.

Дневник наблюдения
за практическими навыками учащихся и развитием их личностных
качеств (шкала оценки от 1 до 10)

ФИО обучающегося	Иванов	Петров	Сидоров
Название мероприятия			
Дата мероприятия			
Умение организовать мероприятие			
Умение провести мероприятие			
Проявление лидерских качеств			
Командное взаимодействие			
Навык планирования			
Ответственность			
Коммуникация			
Стрессоустойчивость			
Навык самоконтроля			
Навык самодисциплины			

Дворец возможностей: профориентация для всех

Сальникова Юлия Викторовна

Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года задачей системы дополнительного образования является решение задач по вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб.

Система дополнительного образования по сути своей уже является системой ранней профориентации, поскольку занятия детей по разным направлениям – изобразительное и театральное искусство, хореография, вокал, техническое творчество, спорт и так далее можно определить, как ранние профессиональные пробы, способствующие знакомству с разнообразием специальностей, видов трудовой деятельности, образовательными возможностями и современным состоянием рынка труда.

Целью дополнительного образования в данном случае является формирование у детей и подростков представлений о мире профессий, создание условий для профессионального самоопределения согласно их возможностям, способностям с учетом потребностей рынка труда, а в числе задач – создание условий для самопознания, для профессионального самоопределения согласно личностным особенностям ребенка и запросам социума.

Дополнительное образование располагает широким спектром возможностей для развития у детей и подростков творческих способностей: это и занятия по разным направлениям, это и концертно-выставочная деятельность, фестивали, соревнования, спектакли, демонстрирующие уровень сформированности у ребенка определенных знаний, умений, навыков в разных сферах деятельности. Проектная и учебно-исследовательская деятельность, навыки которой также относятся к профориентации. Развитие сетевого взаимодействия (образовательные организации, учреждения культуры, науки, техники и др.), расширяющего профориентационное поле и являющегося

перспективным ресурсом для профессионального самоопределения молодежи. Таким образом, формируется профориентационная среда для детей и школьников, включающая практико-ориентированную деятельность, психолого-педагогическую поддержку и консультирование, социальное партнерство и сетевое взаимодействие.



Во Дворце детского (юношеского) творчества Московского района организованы и регулярно проводятся выставки для юных художников «Осенняя палитра мира», «И шар земной гордится Ленинградом», «Серебряная кисточка», конкурсы «ПРОдвижение» в рамках фестиваля творческих инициатив и самоуправления обучающихся «ПРОдвижение в Зеркальном» для юных артистов, режиссеров, драматургов, сценографов, композиторов, театральных блогеров, в рамках районного фестиваля-конкурса хореографического искусства «Танцевальное измерение» проводится конкурс творческих инициатив и самоуправления «ДанСтАрТ», для юных балетмейстеров и хореографов, постановщиков и исполнителей, драматургов и сценаристов, фестиваль-конкурс юных дарований в сфере сценических искусств «Восхождение», фестиваль «Музыкальная радуга» для юных инструменталистов.

Дворец является организатором районного этапа всероссийских конкурсов: экскурсоводов школьных музеев и юных экскурсоводов, в которых принимают участие школьники Московского района. С 2014 г. проводится фестиваль детского творчества «ДеТвоРа», который с 2024 года является всероссийским, включен в Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов...», что дает включение ребенка в государственный информационный ресурс «Таланты России. РФ», преимущества в подаче заявок на смены в образовательный центр «Сириус» и при поступлении в ВУЗ для победителей и призеров.

При подготовке к ежегодным районным научно-практическим конференциям «Непобежденный Ленинград: диалог поколений» и «Учение о природе» обучающиеся развивают практические навыки исследовательской и проектной работы. Основы журналистики и медиа

школьники старших классов постигают в рамках деятельности медицентра «Маяк» ДД(Ю)Т, занимаясь по программе «Медиаграмота», а основы автовождения – на занятиях в интерактивном учебном центре «Автоград».

Для выявления у подростков интересов и склонностей к определенным профессиям, помощи в выборе профессии разработана и с 2018 года реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Профитроль» профориентационной направленности, в рамках которой подростки 13-17 лет под руководством педагога-психолога работают над личностным развитием и самопознанием, знакомятся с основными типами профессий, а также изучают профессии с точки зрения видения жизненной перспективы, построения персональной карьерной лестницы. В программе делается акцент на личные особенности и способности учащегося, стоящего на пороге выбора не только профессии, но и будущего. Программа включает в том числе тренинги и профориентационные игры.

Значительное внимание в программе уделяется встречам со профессионалами, основной целью которых является формирование понимания того, что трудовая активность может находиться не только в плоскости реализации своих интересов, но и достигать уровня общественной значимости тех или иных профессий. Для этого проводится цикл интегрированных занятий с участием педагогов ДД(Ю)Т Московского района, выступающих в данном случае в роли специалистов, представителей разных профессий (художник, вокалист, хореограф, инженер, эколог и т.д.). Программа является победителем Всероссийского конкурса программно-методических материалов «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности» в 2020 г.

Интересной и оригинальной формой работы профессиональным сообществом признана интерактивная профориентационная встреча с участием детей, родителей и педагогов «Секреты успешного выбора», своего рода конструктивный диалог детей и взрослых на тему будущей профессии, выработка семейной стратегии при ситуации выбора пути в жизни, знакомство с алгоритмом выбора и постановки целей. Встречи проводятся с 2019 года два раза в год, в ноябре и апреле, пользуются

популярностью у школьников и родителей Московского района. Проводит встречу педагог-психолог ДД(Ю)Т Московского района.

Наряду с перечисленными традиционными формами работы в 2025-2026 учебном году реализуется педагогический проект «Дворец возможностей: профориентация для всех», который значительно расширит поле для профессионального самоопределения личности. Проект направлен на формирование готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению через интеграцию возможностей дополнительного образования, партнёрских организаций и семьи, включен в Программу развития Дворца на 2022–2026 гг. и Программу воспитания Дворца на 2025–2026 гг. В рамках проекта действуют треки «PRO-поиск» (диагностика способностей, знакомство с миром профессий), «PRO-проба» (практические мастер-классы, проектные задачи, встречи с профессионалами), «PRO-развитие» (тренинги личностного роста, навыки публичной презентации, построение образовательной траектории), «PRO-семья» (совместные мероприятия детей и родителей, лектории, консультации специалистов). По итогам реализации проекта будут созданы цифровой банк профориентационных ресурсов, которые планируются разместить в сетевом журнале «Воспитываем вместе» (электронном СМИ ДД(Ю)Т Московского района), выпуск сборника практико-ориентированных профориентационных разработок/кейсов для педагогов дополнительного образования.

Одним из ярких событий проекта стал фестиваль «Я Мастер», организованный отделом ИЗО и ДПИ Дворца. Фестиваль включал конференцию и мастер-классы с участием выпускников коллективов отдела ИЗО и ДПИ, продолживших обучение по специальностям, первоначальную профессиональную подготовку по которым они получили в ДД(Ю)Т.

Таким образом, разнообразие форм профориентационной деятельности в дополнительном образовании дает возможность обучающимся составить представление об алгоритме выбора профессий, изучения собственных возможностей, способностей, интересов, содействует осознанности выбора, дает владение информацией о разнообразии профессий, их специфике, возможность примерить на себя

ту или иную профессию, помогает сформировать также систему мотивации к труду и жизненных ценностей, адекватного восприятия себя в качестве будущей трудовой единицы, обеспечивает знаниями о современном рынке труда и образовательных возможностях в разных сферах деятельности человека, служит базой для проектирования детьми и подростками собственного плана профессиональной самореализации с учетом вызовов современного мира.



Задания к разделу 5.

Задание 1.

Используя критерии программы предпрофессионального образования в качестве опорного материала, разработайте комплексную программу развития предпрофессионального образования в школе.

Программу можно оформить в качестве отдельного проекта Программы развития школы.

Задание 2.

Составьте перечень возможных социальных партнеров, исходя из реализуемых в школе профилей и направлений предпрофессионального образования.

Разработайте совместно с социальными партнерами комплексную программу дополнительного образования с возможностью использования их ресурсов и практикоориентированных форм обучения, способствующих максимальному включению обучающихся в профессиональную сферу.

Задание 3.

Проведите мониторинг профориентационных интересов обучающихся.

Исходя из образовательных запросов, возможностей школы и социальных партнеров разработайте краткосрочные 36-часовые программы дополнительного образования, направленные на формирование начальных профессиональных навыков обучающихся.

Раздел 6.

Алгоритм организации профессионального обучения в школе

Зайцева Елена Валериевна, к.п.н

Проблеме профессионального самоопределения всегда уделялось большое внимание в государственной образовательной политике и научных исследованиях (отечественных и зарубежных). Это связано с тем, что, с одной стороны, профессиональное самоопределение является важным критерием и этапом становления успешной личности, с другой стороны, профессиональное развитие каждого человека влияет на экономическое развитие страны в целом.

В Российской Федерации уже в 2001 году в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени школы предусматривалось профильное обучение и ставилась задача создания системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Начинает формироваться идея кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. 18 июля 2002 года приказом Минобразования РФ № 2783 была утверждена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

После утверждения в 2012 году Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выходят новые стандарты, которые определяют старшую школу, как профильную. Тем не менее, идея создания системы предпрофессионального образования была озвучена только в рамках проекта Школа Минпросвещения России в 2022 году в Магистральном направлении «Профориентация», которое предусматривает «сопровождение осознанного отношения

обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России».

В критериях и показателях самодиагностики появляются такие направления, как:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Данные направления нашли свое отражение в Единой модели профессиональной ориентации, которая была внедрена в деятельность всех образовательных организаций Российской Федерации с 1 сентября 2023 года на трех уровнях: базовом, основном и продвинутом. Для реализации продвинутого уровня образовательной организации необходимо включить в образовательный процесс такие направления работы, как профессиональное обучение и профильные предпрофессиональные классы.

Задача реализации предпрофессиональных классов в рамках профильного обучения была решена за счет уже имеющихся в арсенале школы инструментов:

- программ внеурочной деятельности;
- программ дополнительного образования;
- проектной деятельности;
- реализации программ в сетевой форме
- социальное партнёрство.



Реализация профессионального обучения на базе образовательных организаций вызывает затруднение, так как это отдельный вид образовательной деятельности, который требует дополнительного лицензирования.

Данная задача решается школами, как правило, за счет социального партнерства, например, с учреждениями среднего профессионального образования, имеющими на данный вид деятельности лицензию или с Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга на основе соглашения о сотрудничестве. Тем не менее, такая модель реализации профессионального обучения связана с рядом проблем: недостаточными квотами и финансированием данных учреждений, ограниченным перечнем существующих программ, недостаточным учетом образовательных потребностей обучающихся.

Наиболее эффективная модель, на наш взгляд, - реализация профессионального обучения непосредственно образовательными организациями, как самостоятельно, так и в сетевой форме. Данная модель позволяет более оперативно реагировать на образовательные запросы обучающихся и повышать эффективность системы предпрофессионального образования района и города.

Для реализации профессионального обучения школе необходимо учесть некоторые требования и осуществить ряд шагов.

Шаг 1. – Устав

Первое, с чего необходимо начать – это проверить наличие профессионального обучения, как вида деятельности в Уставе образовательной организации. В случае его отсутствия предстоит осуществить, как показывает практика, самый долгий и кропотливый этап – внести изменения в Устав.

Шаг 2. – ОКВЭД

Следующим этапом является внесение изменения в Единый государственный реестр юридических лиц в части Общероссийского классификатора видов экономической деятельности и получить ОКВЭД 85.30 Обучение профессиональное.

Шаг 3. – Определить перечень профессий для проектирования программ профессионального обучения.

С учетом образовательных запросов обучающихся, материально-технического оснащения и специфики образовательной организации разработать список, предполагаемых к реализации программ профессионального обучения. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение представлен в приказе Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 29.02.2024 N 136, от 05.11.2024 N 768, от 10.09.2025 N 656). Всего в приказе представлено 5110 профессий рабочих и служащих более чем по тридцати экономическим областям.

Шаг 4. – анализ профессионального стандарта и квалификационных требований.

В части 8, статьи 73. «Организация профессионального обучения» Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации» (часть 8 в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ). Поэтому для проектирования программы профессионального обучения необходимо найти соответствующий профессиональный стандарт либо квалификационные требования.

Следует обратить внимание, что в профессиональном стандарте и квалификационных требованиях могут иметься некоторые расхождения, предъявляемые к образованию и обучению, поэтому необходимо их внимательно проанализировать и применять документ, наиболее подходящий для профессионального обучения.



Приведем несколько примеров.

При проектировании программы профессионального обучения по профессии 21299 «Делопроизводитель» анализируем Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 333н) в котором представлены четыре обобщённые трудовые функции:

- Организационное обеспечение деятельности организации (возможные наименования должностей, профессий - Секретарь-администратор)

- Документационное обеспечение деятельности организации (возможные наименования должностей, профессий – Делопроизводитель)

- Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации (возможные наименования должностей, профессий - Секретарь руководителя, Секретарь-стенографистка, Стенографистка)

- Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации (возможные наименования должностей, профессий - Помощник руководителя).

Если требования к образованию и обучению по должности секретарь-администратор - среднее общее образование, профессиональное обучение, то по должности делопроизводитель, профессиональный стандарт нам предписывает необходимость получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Таким образом, профессиональный стандарт по должности, профессии Делопроизводитель, для проектирование программы профессионального обучения мы применить не можем.

Анализируем требования к квалификации по должности Делопроизводитель, указанные в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 27.03.2018), пункт 3. Должности других служащих (технических

исполнителей), которые позволяют иметь «начальное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и специальная подготовка по установленной программе без предъявления требований к стажу работы».

Таким образом, при проектировании программы профессионального обучения по профессии Делопроизводитель мы руководствуемся требованиями единого квалификационного справочника, в котором прописано, что должен знать данный специалист и, какие должностные обязанности уметь выполнять.



Если, при проектировании программы профессионального обучения по некоторым профессиям рабочих, должностям служащих мы руководствуемся профессиональным стандартом, то мы обращаем внимание на трудовые функции, и, прописанные в них трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания.



Так, например, при проектировании программы профессионального обучения мы применяем:

- по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» раздел ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» и профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал»,
- по профессии рабочего «Оптик медицинский» или «Сборщик очков» профессиональный стандарт «Специалист по изготовлению медицинской оптики».

Еще один пункт на который необходимо обратить внимание – это категория слушателей, которая может быть допущена к освоению программы профессионального обучения.



Приведем пример по должности служащих 20434 «Вожатый». Если квалификационные требования предписывают иметь только среднее (полное) общее

образование, то профессиональный стандарт допускает наличие основного общего образования.

Как правило, для должностей служащих необходимо наличие среднего общего образования и профессиональное обучение, тогда как для профессий рабочих требуется только профессиональное обучение по данной должности без предъявления требований к общему образованию.



Таким образом профессиональное обучение в системе предпрофессионального образования можно осуществлять уже на ступени основного общего образования.

Шаг 5. – Проектирование программы профессионального обучения.

В соответствии с частью 8, статьи 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» продолжительность профессионального обучения и программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается организацией (на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований) организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Необходимо отметить, что в отличие от основных общеобразовательных программ, которые разрабатываются в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами и программам среднего профессионального образования, которые разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования, содержание программ профессионального обучения разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно, так как федеральных государственных стандартов профессионального обучения не существует.

В некоторых случаях, установленных федеральными законами, уполномоченными федеральными государственными органами,

разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, которые можно использовать в качестве образца.

С 01.09.2026 статья 73 дополняется частью 10 следующего содержания: «Типовые программы профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, типовые программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки охранников и программы повышения квалификации охранников утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности, в сфере частной детективной деятельности, в сфере вневедомственной охраны, а также в сфере обеспечения общественной безопасности в пределах своих полномочий, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.»

Главным условием содержания программы профессионального образования является обеспечение получения квалификации. (раздел 1, статья 12 ФЗ «Об образовании в РФ», в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 685-ФЗ).

Также необходимо учесть, что основные программы профессионального обучения могут быть трех видов: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Программа профессионального обучения включает в себя:

1. Титульный лист с указанием полного наименования образовательной организации, названия программы и специальности, кода специальности, в рамках которой она разработана.

На титульном листе указывается номер и дата протокола Педагогического совета на котором была рассмотрена и принята данная программа (либо другого органа управления, указанного в Уставе образовательной организации, уполномоченного рассматривать и принимать образовательные программы), а также номер и дата приказа руководителя образовательной организации об утверждении программы профессионального обучения.

2. Общие положения:

- цель и задачи программы, планируемые результаты в соответствии с профессиональным стандартом или квалификационными требованиями;
- категорию слушателей, требования к уровню образования;
- вид программы, форма обучения, срок освоения, режим занятий;
- формы аттестации.

3. Учебный план с перечнем разделов и дисциплин программы, подробное пошаговое описание того, что будут изучать слушатели, с указанием количества часов на каждый блок, формы контроля.

4. Календарный учебный график.

5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

6. Оценочные материалы (текущего контроля и промежуточной аттестации).

7. Программа итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Также, в случае необходимости, могут быть разработаны методические рекомендации по организации практических, лабораторных и самостоятельных работ слушателей.

В отличие от основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный

план воспитательной работы в программу профессионального обучения не включается.

При проектировании программы профессионального обучения и определении перечня и содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) можно обратиться к примерным программам среднего профессионального образования по соответствующей специальности (при их наличии). Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования утверждён приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (ред. от 25.03.2025).



В качестве рекомендаций можно посоветовать включить в перечень рабочих программ или тем вопросы, связанные с охраной труда и техникой безопасности, навыкам оказания первой помощи. В качестве мотивационного компонента для обучающихся школы необходимо ввести в программу профессионального обучения такие модули, как ведение в профессию и анализ рынка труда, чтобы сформировать у них представление о возможностях трудоустройства и применения полученных навыков в реальной жизни.

Программа профессионального обучения, как правило, рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации (или другим органом управления, указанным в Уставе образовательной организации, уполномоченным рассматривать и принимать образовательные программы) и утверждается руководителем.

Программа профессионального обучения размещается на официальном сайте образовательной организации.

Шаг 6. – Внесение изменений в реестр лицензий.

Реализация профессионального обучения является отдельным видом лицензируемой деятельности. Как правило, в образовательной организации имеется лицензия на такие виды деятельности, как:

Начальное общее образование

Основное общее образование
Среднее общее образование
Дополнительное образование (подвид Дополнительное образование детей и взрослых)

Если у образовательной организации уже имеется действующая лицензия на образовательную деятельность, то требуется внести изменения в реестр лицензий в связи с намерением лицензиата осуществлять лицензируемую деятельность по реализации новых образовательных программ, не указанных в реестре лицензий.

С 01 марта 2022 года в соответствии с частью 5.1 статьи 13 (частью 3.1 статьи 18) Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» возможность подачи заявления о предоставлении лицензии, внесении изменений в реестр лицензий, прекращении действия лицензии обеспечена посредством использования Единого портала государственных и муниципальных услуг.

Представление документов непосредственно в уполномоченный орган на бумажном носителе или направление заказным почтовым отправлением не предусмотрено (Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490).

Исчерпывающий перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги, а также формы документов, используемые в процессе лицензирования образовательной деятельности, представлены на официальном сайте Комитета по образованию <https://k-obr.spb.ru> в разделе Лицензирование образовательной деятельности.

Одним из пунктов является указание реквизитов выданного в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности. Необходимо обратить внимание, какие виды

деятельности указаны в имеющемся у образовательной организации санитарно-эпидемиологического заключения.

Если в имеющемся заключении указан общий вид деятельности «Образовательная деятельность», то данное заключение является действительным и его можно использовать для внесения изменений в реестр лицензий. В случае, когда в санитарно-эпидемиологическом заключении прописаны конкретные виды деятельности, например, «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее общее образование» или «Дополнительное образование», то для получения лицензии на такой вид деятельности, как Профессиональное обучение требуется получить новое санитарно-эпидемиологическое заключение с указанием данного вида деятельности.

Шаг 7. – Внесение изменений в государственное задание образовательной организации.

Для реализации профессионального обучения в рамках бюджетного ассигнования образовательной организации необходимо заручиться поддержкой учредителя и внести изменения в государственное задание. Простыми словами – получить дополнительное финансирование на осуществление профессионального обучения.

При расчете финансирования учитывается количество предполагаемых групп и программ, а также сроки, предусмотренные на реализацию каждой программы.

На основании пункта 12 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических

работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» норма часов учебной (преподавательской) работы по основным программам профессионального обучения устанавливается 720 часов в год за ставку заработной платы.

Шаг 8. - Организация профессионального обучения

Профессиональное обучение организуется образовательной организацией в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

На основании существующей нормативной базы образовательная организация разрабатывает и утверждает локальные акты, регламентирующие реализацию профессионального обучения, либо вносит изменения и дополнения в уже существующие.

Примерный перечень локальных актов:

- Правила распорядка для обучающихся.
- Положение о разработке и реализации образовательных программ профессионального обучения. В данном положении можно прописать порядок разработки, согласования, утверждения, структуру и содержание программы, образец программы, перечень необходимого учебно-методического обеспечения и т.д.
- Положение о зачислении на программы профессионального обучения в котором представить образцы документов (заявление, договор, согласие на обработку персональных данных, зачетная книжка и т.д.).
- Положение об итоговой аттестации по образовательным программам профессионального обучения в которых можно прописать процедуру квалификационного экзамена, состав экзаменационной комиссии, порядок и сроки апелляции, образцы протоколов.
- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения.

- Инструкция по учету и выдаче документов установленного образца. Ведение базы ЕР ЦДО.

- Трудовые договоры, дополнительные соглашения. Должностные обязанности преподавателя профессионального обучения.

Следует отметить, что формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, а также допускается сочетание различных форм. Получение профессионального образования может осуществляться также в форме самообразования. В таком случае образовательной организации необходимо разработать порядок зачисления лиц, освоивших программу профессионального обучения в форме самообразования, для проведения итоговой аттестации форме квалификационного экзамена.

Данный вид деятельности может осуществляться, как в рамках государственного финансирования, так и в качестве платной услуги.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения, образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием.

При организации профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, образовательным организациям необходимо учесть, что согласно Методическим рекомендациям по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций (Письмо Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 "О методических рекомендациях"), такое обучение не может осуществляться, если рабочая профессия (должность служащего) предполагает выполнение следующих работ:

- работы с вредными и (или) опасными условиями труда,
- подземные работы,
- работы, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и

клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

Для несовершеннолетних обучающихся не может быть организовано профессиональное обучение по таким профессиям, как:

- Горнорабочий подземный
- Машинист подземных самоходных машин
- Горномонтажник подземный
- Машинист подземных установок
- Электрослесарь подземный
- Электрослесарь-монтажник подземного горнопроходческого оборудования
- Крупье
- Аппаратчик коньячного производства
- Купажист по табакам
- Водолаз

Если обучение по программе профессионального обучения (или ее части) проходит на производстве, то оно осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося, указанного в соответствующей программе.

Профессиональное обучение может проходить по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Порядок такого обучения устанавливается локальными нормативными актами образовательной организации.

Проведение текущего контроля не является обязательным условием освоения программы профессионального обучения. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которой устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Важным условием реализации профессионального обучения является проведение итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Содержание и форма проведения квалификационного экзамена устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом того, что квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.



Образовательной организации следует учесть, что к проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Квалификационный экзамен позволяет не только определить соответствие полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения, но и установить на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Если слушатели не прошли итоговую аттестацию или получили на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, то им выдается справка об обучении или о периоде обучения (если слушатели освоили часть программы профессионального обучения и были отчислены). Форма справки устанавливается самостоятельно.

Шаг 9. – Выдача и учет документов о профессиональном обучении.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» лицо, успешно сдавшее

квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Образовательные организации самостоятельно устанавливают образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

Сведения о выданных свидетельствах о профессии рабочего, должности служащего вносятся в Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО). Это федеральная информационная система, которая собирает сведения о выданных документах с образовательных организаций и накапливает их в единой базе данных. Формирует и ведёт систему Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Сведения о документах об образовании, выдаваемых с 1 января 2021 г. лицам, освоившим основные программы профессионального обучения, подлежат внесению в информационную систему в течение 3 рабочих дней со дня выдачи указанных документов (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.11.2021 N 2123, от 24.11.2022 N 2136)

Перечень сведений, вносимых в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» регламентирован Постановлением Правительства РФ от 31.05.2021 № 825 (ред. от 01.11.2025) «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр

сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»).

Следует отметить, что на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 14.02.2024 № 173 «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в 2024 году» разработан модуль ЕР ЦДО - это государственная информационная система, предназначенная для оформления, хранения и обработки электронных дипломов и свидетельств.

В настоящее время разрабатывается нормативно-правовой акт, в соответствии с которым будет осуществлен переход в Единый реестр цифровых документов об образовании (ЕР ЦДО) для документов о дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении, будут определены формы и бланки документов, установлены сроки перехода организаций ДПО и ПО в модуль ЕР ЦДО.

Раздел 7.

Формирование трудового опыта несовершеннолетних

Дубровина Анна Николаевна

Реализация задач трудового воспитания и профориентации связана с организацией самостоятельной деятельности учащихся в реальных учебных и трудовых ситуациях в процессе внеурочной работы и отождествляется с общественно полезным трудом. Проблемы современной трудовой занятости подростков решаются, как на общегосударственном, так и на региональном уровне, объединив усилия Кадровых центров, образования, профцентров.

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и формирование у них навыков будущего профессионала невозможны без его профессиональной активности и повышения интереса к труду.

Одним из направлений государственной политики является содействие трудовой занятости молодежи. Наибольшую трудность в устройстве на работу испытывают подростки в возрасте от 14 до 18 лет, поэтому государством предусмотрены специальные меры поддержки для их трудоустройства. Мера государственной поддержки направлена на обеспечение права граждан на труд и на вознаграждение за труд, удовлетворение потребностей несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в работе, заработке и приобретении опыта и навыков работы как в период каникул, так и в свободное от учёбы время.

Подростки хотят работать и, кроме стимула материального вознаграждения за свой труд, они действительно заинтересованы в получении новых знаний, им интересен сам процесс работы. Кроме того, работа для несовершеннолетних – это еще и опыт самоорганизации, профессионального общения в коллективе,

ощущение ответственности за порученное дело, повышение самооценки при создании ситуации успеха через труд.

Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних в Санкт-Петербурге оказывает Кадровые центры Санкт-Петербургского государственного автономного учреждения «Центр занятости населения Санкт-Петербурга». Кадровые центры районов Санкт-Петербурга предоставляет меру поддержки по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

Ежегодно более 10 тысяч подростков обращаются в Кадровые центры за содействием в трудоустройстве. Несовершеннолетним предоставляется возможность получить финансовую поддержку, приобрести первые профессиональные навыки, расширить круг общения и адаптироваться к трудовой деятельности.

Временные рабочие места предлагаются на государственных предприятиях, в общественных организациях и коммерческих компаниях разного профиля деятельности. Стоит отметить, что подростки получают трудовой стаж, что благоприятно отразится при их дальнейшем приеме на работу. Также временное трудоустройство способствует социальной адаптации, направлено на формирование ответственности и раскрытие будущего потенциала.

Чтобы принять участие в программе временного трудоустройства, несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет необходимо подать заявление в личном кабинете на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». Для регистрации на портале «Работа России» необходима подтвержденная учетная запись Госуслуг (ЕСИА). Если обучающийся не зарегистрирован на «Госуслугах», то образовательная организация с согласия родителей может оказать содействие в прохождении регистрации.



С алгоритмом подачи заявления на портале «Работа России» можно ознакомиться на сайте Службы занятости населения Санкт-Петербурга

https://www.r21.spb.ru/empl/about/state_services/pt14_18.htm

Более подробную информацию о трудоустройстве подростков можно получить в Кадровом центре Московского района Санкт-Петербурга по адресу: ул. Варшавская д. 63 к.1 каб. 18.
Просьба обращаться по телефонам: 320-06-51 (доб. 5911, 5913).
Время работы специалистов с 9.00-17.00.

Важным элементом взаимодействия образовательной организации с Кадровым центром является просветительская работа, которую организует и проводит школа (доведение информации на классных часах, родительских собраниях, информационных стендов).

Педагогическому коллективу и администрации школы необходимо грамотно и профессионально донести информацию до обучающихся и их родителей о том, что в свободное от учебы время подростки смогут попробовать свои силы и получить опыт практической работы, расширить круг своего общения и получить официальный стаж работы.

Еще одним направлением взаимодействия образовательной организации с Кадровым центром является предоставление рабочей площадки на базе школы. Так же обязательным условием является предоставление школой необходимого объема работы (исходя из норматива – 2 часа в день/ 10 часов в неделю в осенне-весенний период и 4 часа в день/ 20 часов в неделю в летний (каникулярный) период на одного несовершеннолетнего).

Образовательная организация может предложить несовершеннолетним (в том числе и обучающимся школы) работу в библиотеке, методическом кабинете, учебных и других кабинетах, на прилегающей к школе территории, не требующую специального допуска для выполнения следующих видов работ: прием и сортировка учебников, работа с библиотечным фондом, составление каталогов, архивирование документов, уборка территории школы и т.д.

Для организации такого взаимодействия образовательной организации необходимо обратиться в Кадровый центр.



Перечень необходимых для трудоустройства несовершеннолетних документов и система оплаты труда

Перечень необходимых документов для заключения трудового договора (предъявляются работодателю):

- Паспорт гражданина РФ;
- ИНН (свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе физического лица по месту жительства на территории РФ);
- СНИЛС (страховое свидетельство государственного пенсионного страхования);
- Справка с места учёбы (справка из образовательного учреждения с указанным режимом обучения);
- Медицинская справка от терапевта о состоянии здоровья несовершеннолетнего с указанием допуска к выбранному виду работ, в заключении должно быть прописано-здоров, годен к работе (086-у или СЭМД-196);
- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - при наличии;
- Согласие одного из родителей (попечителя) для детей 14 лет;
- Банковская карта с реквизитами платежной системы «Мир», открытой на имя подростка;
- **ОБЯЗАТЕЛЬНО НАЛИЧИЕ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА НА САЙТЕ ГОСУСЛУГ, С ПОДТВЕРЖДЕННОЙ ЗАПИСЬЮ.**

Оплата труда

Все аспекты трудовой деятельности несовершеннолетних подростков регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации. Работодатель в обязательном порядке заключает трудовой договор на определенный срок с несовершеннолетним при приёме на работу.

Трудовые отношения оформляются с несовершеннолетними, достигшими возраста 14 лет с согласия одного из родителей (попечителя), получающими общее образование, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

Подросток в возрасте до 18 лет не может работать полный рабочий день, как взрослый человек. Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

для работников в возрасте до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю;

для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 35 часов в неделю.

Заработная плата начисляется пропорционально отработанному времени в свободное от учебы время ежемесячно в 2026 году размер ее:

- 7 812, 5 рублей в учебное время при продолжительности рабочего времени 2 часа в день;

- 15 625 рублей – во время летних каникул при продолжительности рабочего времени 4 часа в день.

Финансовая поддержка от Кадрового центра за полностью отработанный месяц в 2026 году составляет 1 863 рубля.

ИНСТРУКЦИЯ

Регистрация несовершеннолетних граждан на Единой цифровой платформе «РАБОТА В РОССИИ»

1. Заходим на сайт trudvsem.ru. На главной странице выбираем свой регион Санкт-Петербург > Войти

2. ВХОД. Войти через портал «Госуслуги»

Вводим логин и пароль от своих Госуслуг. Учетная запись Госуслуг обязательно должна быть подтвержденной.

3. Ищем в верхней строке Мои резюме > нажимаем «Создать резюме». Создаем резюме, заполняем поля:

- Вид занятости: «Резюме несовершеннолетнего гражданина»

- Гражданство РФ

- Регион: Санкт-Петербург

- Телефон, Email

- Мессенджеры СДЕЛАТЬ НЕАКТИВНЫМ

☐ Уведомления в личный кабинет

- Желаемая должность (обязательно полностью): «временное трудоустройство несовершеннолетних»

- Сфера деятельности - работы не требующие квалификации

- График работы – неполный день
- Тип занятости – временная работа
- Заработная плата: от 14000 до 16000
- Опыт работы: пункт «Есть опыт работы» СДЕЛАТЬ НЕАКТИВНЫМ

☐ Есть опыт работы

«Сохранить и опубликовать»

4. Модерация занимает от нескольких минут до суток. При успешной проверке появится статус «Одобрено» Можно позвонить в рабочие часы по тел.: 89313267592 для ускорения модерации.

5. После того, как резюме «Одобрено», переходим к подаче заявлений. Необходимо подать 3 заявления в меню «Все сервисы > Меры поддержки» > Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан».

Подать заявление>	проверяем сведения, переданные из Вашей учетной записи
В блоке «Анкета»>	выбираем резюме «временное трудоустройство несовершеннолетних»
В блоке «Адрес регистрации»	Постоянная/временная, Регион, указываем адрес, который стоит в паспорте
В блоке «Контактные данные»>	заполняем или проверяем правильность данных
В блоке «Место получения меры поддержки»>	Санкт-Петербург (например, Московский район)
В блоке «Временное трудоустройство»>	выберите вид желаемой работы (подсобные работы или работа с документами) и месяц работы
В блоке «Способ получения материальной поддержки»>	укажите реквизиты банковской карты МИР на Ваше имя
В блоке «подтверждение данных»>	прочитайте все пункты, проставьте галочки

ОТПРАВИТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ

6. Переходим «Услуги центра занятости»

Меры поддержки> Организация профессиональной ориентации граждан

Подать заявление>	проверяем сведения, переданные из Вашей учетной записи. Заполняем поля только с красной звездочкой.
В блоке «Адрес регистрации»	указываем адрес, который стоит в паспорте
В блоке «Способ связи»>	заполняем или проверяем правильность данных
В блоке «Место оказания услуг»>	Санкт-Петербург (например, Московский район)
В блоке «Временное трудоустройство»>	выберите вид желаемой работы (подсобные работы или работа с документами) и месяц работы
В блоке «Образование»>	нет основного общего
В блоке «Социальный статус»>	при наличии категории
В блоке «Готовность»	ставим точку в последнем пункте - готов, в остальных не готов
В блоке «подтверждение данных»>	прочитайте все пункты, проставьте галочки

ОТПРАВИТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ

7. Переходим «Услуги центра занятости»

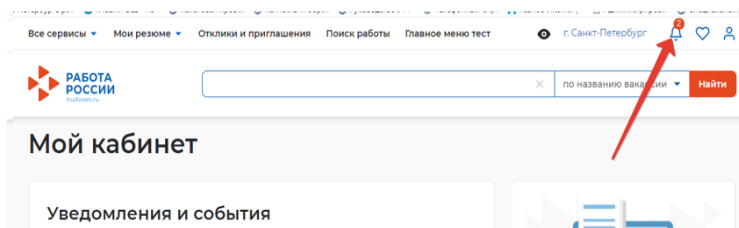
Меры поддержки> Содействие гражданам в поиске подходящей работы

Подать заявление>	выбираем «Я ищу работу и не претендую на признание безработным»
Личные данные заявителя>	подгружаются автоматически, проверяем
В блоке «резюме»>	выбираем резюме «временное трудоустройство несовершеннолетних»
В блоке «Адрес регистрации»	указываем адрес, который стоит в паспорте
В блоке «Контактные данные»>	заполняем или проверяем правильность данных
В блоке «Место оказания услуг»>	Санкт-Петербург (например, Московский район)

В блоке «Социальный статус»>	галочка в пункте «Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет», если есть инвалидность тоже ставим галочку
В блоке «Подтверждение данных»>	прочитайте все пункты, проставьте галочки

**КНОПКУ «ПРОЙТИ ПРОФИЛИРОВАНИЕ» НЕ НАЖИМАТЬ
ОТПРАВИТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ**

8. Следим за уведомлениями в личном кабинете на портале «Работа в России»



Статус заявления должен быть изменён на «Прохождение собеседований». Пройдите собеседования не позднее указанной в уведомлении даты. Если собеседования не будут пройдены в указанный срок, то в предоставлении услуги будет отказано.

Раздел 8.

Проектирование индивидуального профориентационного маршрута.

Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение».



Цель рабочей тетради

С помощью предложенных ресурсов самостоятельно систематизировать знания о себе и выбрать подходящее направление профессиональной деятельности.

Формула выбора будущей профессии

Выбор профессии - это уравнение с несколькими неизвестными. Существует так называемая «формула выбора профессии»:



Хочу - это ваши интересы, склонности, желания, мечты.

Могу - это ваши психофизиологические возможности, здоровье, способности, то есть профессиональная пригодность.

Надо - это потребность в кадрах на рынке труда, востребованность вашей профессии. Главное суметь совместить свои хочу, могу и надо, тогда профессиональный выбор будет удачным.

Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая: интересна и привлекательна для вас; соответствует вашим способностям; пользуется спросом на рынке труда.

Мои результаты диагностики



Для проведения профориентационной диагностики мы предлагаем использовать ресурс платформы «Билет в будущее».

Вы также можете воспользоваться возможностями других профориентационных сайтов, например, Методическим кабинетом по профориентации Резапкиной Г.В.

Пройдите Самодиагностику и запишите результат в таблицу.

НАЗВАНИЕ ТЕСТА	РЕЗУЛЬТАТ

Мои выводы. Что я понял о себе.

Проанализируйте полученные результаты диагностики. Подумайте, согласны ли Вы с ними или что-то у Вас вызывает сомнения. Какие открытия для себя Вы сделали. Запишите собственные размышления.

Профессия моей мечты.

Постарайтесь представить себе профессию Вашей мечты во всех деталях. Кто Вы? Как Вы себя ощущаете? В каких условиях осуществляете работу?

Опишите все то, что Вы представили.

Мир профессий. Профессии, которые меня привлекают.

Используя сайты, ознакомьтесь с существующими профессиями и профессиями будущего, их спецификой и условиями труда.

Гуманитарные технологии <https://proforientator.ru/tests/> раздел «Профессии»,
Учеба.ру. <https://spb.ucheba.ru/> «Профессии», АТЛАС ПРОФЕССИЙ
<http://atlas100.ru/catalog> и другие



Выпишите наиболее подходящие для Вас профессии, исходя из результатов диагностики и Ваших представлений о профессии мечты.

**Профессиональные образовательные организации,
в которых я планирую учиться**

Используя сайты



<https://vuzopedia.ru/>



<https://postupi.online>



<https://vuzoteka.ru/>



<https://spb.ucheba.ru/>

подберите перечень профессиональных образовательных организаций,
в которых можно получить выбранные Вами профессии.

Посетите сайты, выбранных Вами учреждений, ознакомьтесь с Правилами приема, предметами ЕГЭ и проходным баллом. Выпишите подходящие Вам учреждения.

Посетите Дни открытых дверей в выбранных Вами учреждениях и заполните таблицу.

Оцените по 5-балльной шкале собственные шансы на поступление (где 1 балл – шанс практически отсутствует, 5 – баллов – у меня есть все шансы на поступление)

Дата	Наименование образовательного учреждения	Мои впечатления и шансы на поступление

Моя образовательная траектория или работа над ошибками

Подумайте и напишите, что Вам необходимо сделать, чтобы получить профессию мечты (повысить уровень знаний, принять участие в конкурсе или олимпиаде, прокачать определенные навыки).

Проект «Билет в будущее» - старт в профессию.



Проект «Билет в будущее» - это комплекс профориентационных мероприятий, который включает в себя профориентационную диагностику, профессиональные пробы и построение профориентационного маршрута.

Проект «Билет в будущее» ежегодно стартует в сентябре месяце и требует регистрации на сайте <https://bvbinfo.ru/>

Для участия в проекте необходимо обратиться к классному руководителю или педагогу-психологу школы.

Почаствуйте в проекте и приложите результаты к рабочей тетради.

Напишите, какие мероприятия Вы прошли в рамках проекта «Билет в будущее» и какие впечатления у Вас остались.

Мои профессиональные пробы.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником.

Если Вам интересно попробовать себя в той или иной профессии, Вы можете подойти к ответственному за профориентационную деятельность и оставить заявку на прохождение профессиональной пробы.

Напишите в каких профессиях Вы хотели бы себя попробовать.

Напишите в каких профессиональных пробах Вы поучаствовали.

Укажите дату, что Вам необходимо было сделать, какой результат получить и свои впечатления.

Мои проекты

Напишите в каких проектах Вы поучаствовали и какие навыки приобрели благодаря участию в проекте.

Работа над итоговым индивидуальным проектом.

Вам предстоит работа над итоговым индивидуальным проектом в восьмом и десятом классах. Проект является обязательным компонентом Вашей образовательной программы.

Постарайтесь, чтобы работа над проектом была для Вас максимально интересной, полезной и помогла в выборе Вашего дальнейшего профессионального пути.

Тема проекта: _____

К какой профессиональной сфере относится данный проект

Какой продукт Вы планируете получить в результате проектной деятельности и в чем его практическая значимость

Какие наставники и консультанты Вам необходимы для реализации проекта

Напишите свои впечатления о реализации проекта. Какие навыки Вы приобрели в ходе реализации проекта? Что нового и интересного узнали для себя? Насколько профессиональная область в рамках которой Вы выполняли проект была интересна для Вас? Какие выводы сделали?

**Желаем Вам успешно выбрать профессию Вашей мечты
и состояться в ней!**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Александрова Н.А. Профессиональное самоопределение подростков и юношества с позиции родительской семьи // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Выпуск 4. (С. 90-96).

Атлас образовательных траекторий. Дидактическое пособие. Составители: авторский коллектив под руководством Головинской Е.В., к.п.н. – СПб: ГБОУ школа № 496 – 2022.

Бабушкин А. Эффективный нетворкинг. Как прокачать полезные связи для успеха в бизнесе и жизни. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero – 2020 – 166 с. ISBN 978-5-4474-8314-2

Блинов В. И., Сергеев И. С., Зачесова Е. В., Есенина Е. Ю., Кузнецова И. В. и др. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. – М.: ФИРО, 2015. – 54с.

Головинская Е.В., Демушкина К.В. Модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга в образовательной организации. // Научно-практический журнал Рефлексия – 2023 - №3 - С. 75-78. ISSN печатной версии: 1995-2473

Головинская Е.В., Демушкина К.В. Профориентационный нетворкинг как средство профессионального самоопределения подростков // Академический вестник – 2024 - №3 (65) – с. 56-62. ISSN 1998-6807

Дереклеева, Н.И. и др. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО – 2005.

Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания. – М.: ВАКО. – 2006.

Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – UPL:http://www.isras.ru/abstract_bank/1208347566.pdf).

Зайцева Е.В. Вариативность направлений коммуникативной площадки нетворкинга в процессе сопровождения профессионального самоопределения подростков // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: индивидуализация и тьюторство в социальных и профессиональных проектах: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции (XXX Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 29–31 октября 2025 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, ООО "А-Приор", 2026. – С. 135-143

Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для психологов / Э.Ф. Зеер. – 3е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 239 с.

Кейт Феррацци. Никогда не ешьте в одиночку и другие правила нетворкинга: / Кейт Феррацци при участии Тала Рэза: Манн, Иванов и Фербер - Москва: 2018 – 186 с. ISBN 978-5-00117-172-0

Классные часы. 9 класс. Составитель: А.В. Давыдова. М: ВАКО. – 2008.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 301 с. ISBN 978-5-7695-5690-6 (в пер.)

Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»; № 2.) - М.: Знание, - 1983. - 96 с.

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия» - 2010.

Мартынова, А.В. Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации. – ЛОИРО - 2006.

Мелешникова О.А. Использование ассоциативной методики обучения для анализа ценностной ориентации учащихся средней школы // Известия ВГПУ. – Волгоград, 2009 – стр. 102-106.

Митина Л. М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической

стабилизации России: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. 30 июня–1 июля 2008 г. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2008. – 264с.

Москалева М.В. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка // Магистерская диссертация. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» Институт педагогики, психологии и социологии, Кафедра общей и социальной педагогики. – Красноярск, 2017.

Наша новая профориентация. Научно-методическое пособие. / Авторы Сергеев И.С., Прямикова Г.С., Родичев Н.Ф., Четверикова Т.Н. – СПб.: ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2020 – 130 с.

Недоспасова Н.П. Нетворкинг в системе профессиональной ориентации. // «Образование. Карьера. Общество» - 2020 - №2 (65) – С. 27-30.

Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1.

Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие /ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И.С. Сергеев, Т.Н. Четверикова; под науч. ред. И.С. Сергеева. – СПб., 2020 – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005. – 288с.

Рогозина Д.С. Семья как фактор профессионального самоопределения молодёжи // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

Родительские собрания. 9 класс. Составитель: Л.А. Егорова. М.: ВАКО. – 2009.

Ситничук С.С. Терминологический словарь студента. Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», 2016. - 200 с.

Трушковская, И.А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся / И.А. Трушковская. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 238-240. - URL: <https://moluch.ru/archive/111/27843/> (дата обращения: 16.03.2023).

Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128с.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 129–136.

Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников/ В.Р. Шмидт. – Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Волкова Анна Борисовна, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Голубева Светлана Владимировна, кандидат философских наук, учитель истории ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Дубровина Анна Николаевна, ведущий инспектор сектора по оказанию услуг в сфере занятости работодателям Кадрового центра Московского района Санкт-Петербурга

Емельянова Наталия Романовна, учитель, педагог-организатор, ответственный за профориентационную работу ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга

Зайцева Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Запесочная Алина Александровна, специалист по учебно-методической работе отдела сопровождения дополнительного образования Управления дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена

Козлова Наталия Андреевна, директор ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга

Коновалова Алла Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Костенко Карина Ринатовна, территориальный координатор по профориентации, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга

Левинсон Ксения Валерьевна, кандидат педагогических наук, учитель физики СПб ГБОУ «Лицей № 280 им. М.Ю. Лермонтова»

Лукашевич Мария Константиновна, учитель английского языка, председатель МО классных руководителей ГБОУ школы 496 Московского района Санкт-Петербурга

Лукомская Ольга Ивановна, руководитель музея «Осталась в памяти война» имени М.С. Ибрагимова ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Никитина Екатерина Фаритовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Паздникова Надежда Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Речиц Елена Валерьевна, директор учебно-лабораторного центра гостеприимства и индустрии событий учебно-лабораторного комплекса СПбГЭУ, руководитель офиса стратегических инициатив и проектов обучающихся факультета сервиса, туризма и гостеприимства СПбГЭУ

Сальникова Юлия Викторовна, методист, педагог дополнительного образования, руководитель подросткового клуба «Маяк» ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга



Управляй будущим!
Инструменты выбора профессии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Общая редакция:
Зайцева Е.В., Козлова Н.А.

Отпечатано по заказу ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга,
196191, Санкт-Петербург, Варшавская улица, дом 51, корпус 2, литера А
Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-00231-486-7



© ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга, 2026
© «НИЦ АРТ» Санкт-Петербург, 2026



ISBN 978-5-00231-486-7



9 785002 314867 >